

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома

 /Н.В.Двоеглазова

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 4
от « 26 » 03 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ

детского сада № 80

 Ю.М.Лисицына

Приказ № 97

от « 26 » 03 20 20 г.



ОТЧЁТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №80 за 2019 год (дополнительное образование)

Структура отчёта

I. Аналитическая часть.

1. Дополнительное образование дошкольной организации.
 - 1.1. Общая характеристика МБДОУ.
 - 1.2. Правоустанавливающие документы МБДОУ.
 - 1.3. Общие сведения о дополнительной образовательной деятельности.
 - 1.4. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения дополнительного образования.
 - 1.5. Оценка материально-технической базы.
 - 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.
 - 1.7. Оценка внутренней системы оценки качества дополнительного образования.

Вывод

2. Система управления дошкольной организацией.
 - 2.1. Характеристика системы управления МБДОУ.
 - 2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ.
 - 2.3. Результативность и эффективность управления ДОУ. Оценка качества кадрового обеспечения.

Вывод

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.
 - 3.1. Анализ реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования.
 - 3.2. Состояние воспитательной работы.
 - 3.3. Охват воспитанников дополнительным образованием.
 - 3.4. Анализ качества подготовки воспитанников.
 - 3.5. Организация учебного процесса.
 - 3.6. Анализ состояния здоровья воспитанников.
 - 3.7. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ.
 - 3.8. Оценка социальной активности и партнерства ДОУ.
 - 3.9. Оценка взаимодействия с родителями.

Вывод

II. Результаты анализа показателей.

Общий вывод.

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №80 (далее ДОО) проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.).

Целями проведения самообследования ДОО являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования были проведены оценка дополнительной образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОО.

Самообследование выявляет уровень соответствия дополнительной образовательной деятельности ДОО требованиям Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и ФГОС ДО.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1. Оценка образовательной деятельности	
1.1.Общая характеристика ДОО	<p><u>Полное название учреждения:</u> <i>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 80</i></p> <p><u>Сокращенное название:</u> <i>МБДОУ детский сад № 80</i></p> <p><u>Тип учреждения:</u> <i>дошкольная образовательная организация</i></p> <p><u>Организационно-правовая форма ДОО:</u> <i>муниципальное бюджетное учреждение</i></p> <p><u>Юридический /фактический адрес:</u> <i>170001, г. Тверь, ул. Бакунина, д. 32</i></p> <p><u>Телефон/факс:</u> <i>(4822) 42-26-11</i></p> <p><u>Адрес электронной почты:</u> ds80@detsad.tver.ru</p> <p><u>Адрес сайта ДОО:</u> http://ds80.detsad.tver.ru</p> <p><u>Руководитель (заведующий) учреждением</u> - <i>Лисицына Юлия Михайловна</i></p> <p>Старший воспитатель – <i>Никитина Ирина Александровна</i></p> <p>Заместитель заведующей по административно-хозяйственной части – <i>Ухова Галина Константиновна</i></p> <p>Медсестра – <i>Шелюк Елена Викторовна</i></p> <p><u>Режим работы:</u> <i>с 7.00 до 19.00 часов, понедельник-пятница; выходные и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.</i></p> <p><u>Учредитель учреждения:</u> <i>Управление образования администрации города Твери</i> Здание ДОО введено в эксплуатацию в 1937г., Год основания учреждения – 1979. Капитальный ремонт проводился в 1984 г..</p> <p>Это отдельно стоящее кирпичное двухэтажное здание.</p> <p>Ближайшее окружение: Жилой массив, стоматологическая поликлиника №1</p>
1.2. Организационно-правовое обеспечение дополнительного образования	<p>Федеральные, региональные, муниципальные нормативно – правовые акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, с изменениями; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155); - "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014г. с изменениями от 21.01.2019 г.;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

- Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 № 544н) с изменениями;

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» и другие нормативные акты.

Правоустанавливающие документы:

- Устав, утверждён приказом начальника Управления образования администрации г. Твери 10.12.2015 г. № 1341

- Лицензия на образовательную деятельность, выдана Министерством образования Тверской области 25.03.2016 г. серия 69 ЛО 01 № 0001787
Регистрационный номер: 146

- Лист записи в ЕГРЮЛ от 23.12.2015 г. Регистрационный номер: 2156952418082

- Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения на территории РФ: серия 69 № 002292011 от 15.12.2010 г.

ОГРН учреждения: 1106952031889, ИНН учреждения: 6950126764

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 24.03.2016 г.

- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 24.03.2016г.

1.3. Общие сведения о дополнительной образовательной деятельности

В концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов дошкольников.

Дополнительное образование детей реализуется посредством оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основной образовательной программы в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

При организации дополнительного образования детей мы опирались на следующие принципы:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Контингент воспитанников ДОУ

Контингент воспитанников, получающих дополнительное образование в форме кружковой работы детского сада представлен в основном детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет).

Общее количество воспитанников, получающих дополнительное образование - 69 человек.

Все воспитанники – дети с ОВЗ (дети с тяжёлыми нарушениями речи)

Исходя из имеющихся ресурсов – наличия педагогических кадров, свободных площадей, материальной обеспеченности образовательного процесса, проанализировав запросы родителей (анкетирование), в 2019 году

организованы следующие бесплатные дополнительные услуги :

Кружок	Возраст	Кол-во детей
«Изонить»,	5-7 лет	16 (8/8)
«Развивайка» ,	5-7лет	16 (8/8)
«Волшебный квадрат»	5-7 лет	16 (8/8)
«Дыхательная гимнастика У-шу »	4-8 лет	20 (10/10)
«Крепыш»	4-8 лет	20(10/10)

Среди воспитанников: мальчиков -42 (61%) и девочек -27 (39%).

Характеристика социального статуса семей воспитанников

1. Образование родителей:

высшее – 44 %;

среднее специальное – 49 %;

среднее – 7 %.

2. Семейное положение:

полная семья – 85%;

неполная семья – 15%.

3. Социальный статус:

предприниматели – 31%;

служащие – 29%;

рабочие – 29 %;

неработающие – 11%.

Дополнительные занятия с детьми старшего дошкольного возраста проводятся во второй половине дня после дневного сна, в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда, четверг). Длительность занятий - не более 30 минут. Дополнительные образовательные услуги в ДОУ оказываются на безвозмездной основе.

Содержание образовательной деятельности

В 2019 г. реализовывались программы дополнительного образования по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурное, оздоровительное, коррекционно-развивающее. Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения выдвигается *коррекционно-развивающая функция дополнительного образования, обеспечивающая комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей, становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного образования.*

В ДОУ разработаны, приняты на заседании педагогического совета и реализуются пять образовательных программ дополнительного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Они направлены на коррекцию имеющихся речевых и других нарушений, формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной и коррекционной педагогики; выстроено с учётом возрастных и психофизических возможностей и особенностей воспитанников.

Содержание дополнительной образовательной деятельности в ДОУ соответствует принципам:

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие

ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости* с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип критериев полноты, необходимости и достаточности* с решением поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму»;
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста*, в процессе которого формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *принцип индивидуализации и дифференциации обучения*, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;
- принцип гуманизации образования*, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;
- принцип демократизации системы образования*, включающий принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса и принцип международного сотрудничества;
- принцип современных подходов к организации образовательного процесса*, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования.

Реализация каждой программы предполагает решение специфических задач в различных видах деятельности: игровая деятельность, специально организованные традиционные, коррекционно-развивающие и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Дополнительное образование осуществляется на русском языке, в очной форме, срок освоения -от 1 года до 2 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Программы дополнительного образования реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непрерывной образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки на детей дошкольного возраста с ОВЗ в организованных формах обучения.

Недельная нагрузка и временная регламентация образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Показатели</i>
Дополнительное образование	Старшая группа – 1 раз в неделю (25 минут) Подготовительная – 2 раза в неделю (30 минут) (не проводится за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон)

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего и проблемного обучения.

1.4. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Целью методической работы по дополнительному образованию в МБДОУ является:

- повышение качества дополнительного образования в соответствии с современными тенденциями;

дополнительного образования

-развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

ДОУ обеспечено учебно-методической литературой по программам дополнительного образования на 100%.

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное осуществление кружковой работы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения, исходя из финансовых возможностей ДОУ.

Информация выступает сегодня как один из главных ресурсов, поэтому информационно-аналитическая деятельность является одним из основных инструментов управления дошкольным учреждением. Информация нужна всем: руководителю, сотрудникам, родителям, воспитанникам, населению микрорайона, заинтересованным организациям и т.д.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- технические и аппаратные средства: 2 персональных компьютера, 5 ноутбуков; 6 многофункциональных устройств; 1 мультимедийный проектор; музыкальные центры (2), телевизоры(4).

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2. Управление образовательным процессом: оформление документов (приказов, отчетов и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществление электронного документооборота, сопровождение переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранение различной информации;

3. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.

5. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: большинство педагогов и администрация ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиям.

Структура официального сайта соответствует требованиями законодательства.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа ДОУ;

- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в ДОУ;

- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОУ;

- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;

- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта ответственный за ведение размещает информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическими

	<p>руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.</p> <p>На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДООУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.</p> <p>Информация, представленная на сайте, регулярно обновляется.</p> <p>В управлении ДООУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.</p>
<p>1.5. Оценка материально-технической базы</p>	<p><i>Здание</i> детского сада имеет ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.</p> <p>В ДООУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, видеокамерами, разработан паспорт комплексной безопасности учреждения.</p> <p>Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.</p> <p>В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.</p> <p>В ДООУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведётся работа по обогащению предметно-развивающей игровой среды.</p> <p>В детском саду для организации дополнительного образования имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный зал (совмещен со спортивным), оснащённый 2 музыкальными центрами, фортепиано, синтезатором, системой мультимедиа, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой, различными видами театров, костюмерной; оборудован шведской стенкой, спортивными матами, спортивным оборудованием и инвентарем. - 4 логопедических кабинета, оснащенных дидактическими материалами, развивающими играми, инструментами для проведения дополнительных занятий, для развития тактильных ощущений, играми и пособиями для развития сенсорики и мелкой моторики детей; <p>Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей с учетом гигиенических и педагогических требований.</p> <p>Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.</p>

Педагоги работают в соответствии с перспективными планами по созданию развивающей среды, которые отражены в Паспорте развивающей среды каждого помещения для получения дополнительного образования.
 Источником финансирования являются: субвенция областного бюджета, собственные средства бюджета города и доходы от приносящей доход деятельности.
 Администрацией детского сада рационально и в полном объёме расходуются, выделяемые средства.

1.6. Оценка кадровых условий

ДОУ укомплектовано кадрами на 100%.
 Общее число педагогов, осуществляющих образовательный процесс по программам дополнительного образования: 5 человек. Из них:
 Учителя-логопеды -1 чел.
 Воспитатели – 2чел.,
 Музыкальный руководитель – 1 чел.,
 Инструктор по физкультуре – 1 чел.

Состав педагогических кадров по образованию:

Образование	2017 уч. г.	2018 год	2019год
Высшее педагогическое	2/40%	2/40%	2/40%
Высшее не педагогическое	-	-	-
Среднее специальное педагогическое	3/60%	2/40%	2/40%
Среднее специальное не педагогическое	-	1/20%	1/20%
Получают педагогическое образование	-	1/20%	1/20%

Квалификация педагогов:

Категория	2017 уч. г.	2018 год	2019год
Высшая	3/60%	3/60%	3/60%
Первая	-	-	1/20%
Без категории (соответствие занимаемой должности)	2/40%	2/40%	1/20%

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация.

В ДОУ создаются все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации.

В соответствии с графиком аттестации педагогов, осуществляющих образовательный процесс по программам дополнительного образования в 2019 году успешно проведена очередная аттестация: на высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Характеристика педагогического состава по стажу работы:

Год	Стаж			
	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
2017 уч. г.	1 – 20%	-	1 – 20%	3–60%
2018уч. год	1 – 20%	-	1 – 20%	3–60%
2019 уч.год	1- 20%	-	1-20%	3– 60%

Характеристика педагогического состава по возрасту:

Год	Возраст			
	моложе 30 л.	30-40лет	41-50лет	51год и старше
2017 уч. г.	-	1-20%	2-40%	2–40%
2018 уч.год	-	1-20%	2-40%	2–40%

2019 уч. год	-	1- 20%	2-40%	2- 40%
--------------	---	--------	-------	--------

Сведения о награждениях педагогов дополнительного образования Почетными грамотами, наградами, званиями:

В МБДОУ работают педагоги, имеющие награды:

Почётный работник образования – 1 человек,

Почётная грамота Министерства образования и науки – 2 человека

Согласно графика и поданной в ТОИУУ заявке в 2019 г. прошли курсы повышения квалификации 2 педагога (40%).

Методическая работа в ДОУ направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ, осуществляется наставничество («Школа молодого педагога»).

В ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений города, представленный на городских педагогических конференциях, ПДС, методических объединениях. Педагоги ДОУ принимают активное участие в мероприятиях, связанных с инновационной, научно-практической педагогической деятельностью на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, для повышения профессионального уровня педагогов. Активно используются интернет - ресурсы для изучения опыта внедрения ФГОС ДО в других регионах РФ.

Значительная роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. На основе выявленных проблем каждый воспитатель определяет для себя тему, над которой будет работать, и составляет план, включающий изучение литературы, передового опыта, перечень практических мероприятий (создание предметно-развивающей среды, пособий, карточек, информационных папок и т.д.).

Заработная плата работникам ДОУ устанавливается согласно

Положения о порядке и условиях оплаты и стимулирования труда в МБДОУ детский сад № 80, разработанного в соответствии с постановлением Главы администрации города Твери от 17.12.2008 г. № 3588 (с изменениями и дополнениями); Положением О выплатах стимулирующего характера работникам МБДОУ детский сад № 80 , согласно штатного расписания, утверждённого начальником Управления образования администрации города Твери.

В ДОУ работает стабильный, грамотный и творческий педагогический коллектив. Педагоги ДОУ планируя образовательную деятельность, определяют задачи и содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, эффективно организуют деятельность детей в разных ее видах, осуществляют координацию своей деятельности с помощником воспитателя и узкими специалистами, привлекают родителей к участию в деятельности ДОУ. Педагоги ДОУ осуществляют образовательно-практическую деятельность: разрабатывают собственные проекты развивающих занятий, проводят самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития.

В 2019 году педагоги ДОУ приняли участие:

- в федеральной научно-практической конференции «Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образования» Институт педагогического образования ТГУ, учитель-логопед Серова М.А.

- в постоянно-действующих семинарах на базах МБДОУ города – все педагоги

нашего ДОУ;

- в городской панораме педагогических технологий выступал – 3 педагога;
- в мастер-классе (городской) выступали – 1 педагог;
- 1 педагог принял участие в декаде открытых мероприятий;
- в городской августовской педагогической конференции – все педагоги.

Педагоги ДОУ представляли свои методические разработки на различных конкурсах:

Педагоги ДОУ подготовили воспитанников для участия в следующих конкурсах:

- муниципальный конкурс патриотической песни «С чего начинается Родина» для детей 5-7 лет – 3 место;
- муниципальный конкурс поэтического искусства «Живое слово» для детей дошкольного возраста – лауреаты;
- муниципальный конкурс «Строим город» - 1 место.

1.7. Оценка внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образовательной деятельности по дополнительным программам дошкольного образования представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям ФГОС ДО и ДОП ДО в дошкольном учреждении проводится регулярно согласно плана и направлено, в первую очередь, на оценивание созданных ДОУ условий в процессе дополнительной образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

ДОП ДО *не предусматривают оценивание* качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ДОП ДО.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ДОП ДО – проводится 2 раза в год;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику и советом родителей ДОУ.

Процесс внутренней самооценки качества дополнительного образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ДОП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании качества дополнительной образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос,

позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. По итогам опроса деятельность ДОУ за 2019 год полностью удовлетворены 97% контингента родителей, частично удовлетворены -3%, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

ВЫВОДЫ: 1. *ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

2. *Образовательная деятельность по дополнительным программам дошкольного образования в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.*

Количество и продолжительность дополнительной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Осуществляется на безвозмездной основе.

3. *Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемых дополнительных образовательных программ. Требуется дополнительное оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс ДОУ, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками.*

4. *В МБДОУ создана хорошая материально-техническая база. В течение года реализованы все запланированные мероприятия. Однако, в течение следующего года необходимо:*

-заменить старые двери на 2-ом этаже;

-отремонтировать стены и пол в коридоре 1-го этажа ДОУ,

-отремонтировать фасад, отмостку и асфальтное покрытие, наружные пожарные лестницы, уличное освещение.

В дальнейшем, при наличии достаточного финансирования, необходимо оборудовать спортивную площадку. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо постоянно пополнять помещения дополнительных услуг ДОУ необходимым оборудованием, приобрести интерактивные доски в группы, компьютеры.

5. *Анализ кадровых условий позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.*

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Это позволило участвовать педагогам ДОУ в конкурсах различного уровня и занимать призовые места.

Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ДОП ДО выполнены.

6. *В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.*

2. Система управления ДОУ

2.1. Характеристика системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, на основе стратегического (Программа развития ДОУ) и тактического (годовой план) планирования в сотрудничестве педагогического и

родительского коллективов.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность:

- ✓ Локальные акты МБДОУ №80.
- ✓ Договоры ДОУ с родителями (законными представителями).
- ✓ Личные дела воспитанников. Книги движения воспитанников. Учет будущих воспитанников ДОУ.
- ✓ Программа развития МБДОУ д/с №80.
- ✓ Образовательная программа МБДОУ д/с № 80.
- ✓ Годовой план составляется ежегодно в мае - июне на следующий учебный год.
- ✓ Расписание образовательной деятельности, режим дня.
- ✓ Акты готовности ДОУ у новому учебному году составляется ежегодно в августе.
- ✓ Учебный план МБДОУ.
- ✓ Календарный учебный график
- ✓ Циклограммы деятельности педагогов
- ✓ План работы кружков.
- ✓ Журнал учёта проверок должностными лицами.
- ✓ Документация, касающаяся трудовых отношений: книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников, приказы по личному составу, трудовые договора с работниками, штатное расписание МБДОУ, должностные инструкции, журналы проведения инструктажей.

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления документов. Управление в МБДОУ осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развиваются демократия и самоуправление через делегирование полномочий, что привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

В МБДОУ создана атмосфера, в которой приоритет отдаётся гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления ДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: Совет родителей , общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, первичная профсоюзная организация, родительский комитет групп.

Система управления ДОУ № 80		
Коллегиальное управление		Административное управление
Общественное управление	Коллективное управление	<u>1 уровень</u> Заведующий
-Совет родителей,	- общее собрание трудового коллектива,	<u>2 уровень</u> Старший воспитатель
-Родительские		Зам.заведующего по АХЧ

	комитеты групп.	- педагогический совет, -первичная профсоюзная организация	<p style="text-align: center;"><u>3 уровень</u> Педагоги</p> <p style="text-align: center;"><u>4уровень</u> Обслуживающий персонал</p>
<p>2.3.Результативность и эффективность управления ДОУ</p>	<p><i>Коллегиальные органы</i> управления представляют интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе могут обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах Федерации.</p> <p>Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об общем собрании трудового коллектива Положение о Педагогическом совете, Положение о Совете родителей, Положение о родительском комитете.</p> <p>Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).</p> <p><i>Административное управление</i> персоналом в ДОУ характеризуется наличием строгой регламентации взаимоотношений руководства и работников, четкой иерархией подчинения. Она выполняет следующие основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствование широкому доступу работников к информации о ходе дел в образовательном учреждении, к участию в управлении и контроле; - информирование работников о возможных планах развития и перспективах организации; - проведение профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников; - проведение работы с трудовым коллективом, направленной на укрепление трудовой дисциплины, формирование чувства ответственности, развитие творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни детского сада. <p>Особое место в кадровой политике занимало планирование, которое включало в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение количественного и квалификационного состава требуемых работников, способов их привлечения и возможности сокращения штатов с целью экономии бюджетных средств; - поддержание знаний персонала в соответствии с требованиями организации и обеспечение развития кадров; - расчет финансовых затрат на запланированные кадровые мероприятия; - создание условий для удовлетворенности работой. <p>Совет родителей содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, содействует эффективности финансово – экономической деятельности ДОУ. Совет родителей обеспечивает систематическую связь между родителями воспитанников и руководством детского сада.</p> <p>Общее собрание трудового коллектива ДОУ: обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ.</p> <p>Совет педагогов ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и</p>		

принимает образовательные программы для их реализации в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Руководство детского сада создает такую систему управления персоналом, которая наиболее эффективно способствует достижению поставленной цели.

Для выработки единых подходов ко всем видам деятельности в области управления персоналом во всех направлениях, руководитель реализовал в отношении имеющегося трудового коллектива такие мероприятия как:

- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

- разработка программы развития учреждения на 2019-2023 гг.

- своевременное внесение изменений в Правила внутреннего трудового распорядка, Устав детского сада, должностные обязанности при изменении условий труда и требований законодательства;

- обязательное ознакомление вновь принимаемых сотрудников на работу с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами;

- обеспечение безопасности труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда;

- обеспечение работников оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей, создание условий, обеспечивающие участие работников в управлении учреждением.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач АООП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач АООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или старший воспитатель (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод:
В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.
В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).
Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.
В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса и сотрудников ДОУ.
Используются унифицированные формы оформления документов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

3.Содержание и качество подготовки воспитанников.

3.1.Анализ реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования (ДОП ДО)

В ДОП ДО, реализуемых в ДОУ, на первый план выдвигаются: коррекционная функция, обеспечивающая коррекцию нарушений в речевом развитии воспитанников и развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Краткое описание образовательных программ дошкольного образования (кружков) МБДОУ № 80:

«Изонить»: для детей 5-7 лет. Срок освоения -1-2 года. Преподаваемая дисциплина-искусство изонить. Направленность: художественно-эстетическая. Программа адаптированная. **Цель** настоящей программы: развитие творческих способностей детей средством нетрадиционной техники – изонить.

Содержание программы способствует развитию у ребенка: мелкой моторики пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга; сенсорного восприятия; глазомера; логического мышления; воображения; волевых качеств (усидчивости, терпения, умения доводить работу до конца и т.п.); художественных способностей и эстетического вкуса.

«Волшебный квадрат»: для детей 5-7 лет. Срок освоения- 1 год. Преподаваемая дисциплина – искусство оригами. Направленность: художественно-эстетическая, познавательная. **Цель** – всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа

конструирования из бумаги. Содержание программы способствует развитию у ребенка: внимания, памяти, логического и пространственного воображения; мелкой моторики рук и глазомера; художественного вкуса, творческих способностей и фантазии; культуры труда и совершенствования трудовых навыков.

«Развивайка»: для детей 6-7 лет. Срок освоения- 1 год. Направленность: коррекционно-развивающая. **Цель:** создание оптимальных условий для формирования гармонично развитой личности ребенка; создание благоприятной среды для развития познавательной и эмоциональной сферы ребёнка.

Содержание программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по двум основным направлениям: интеллектуальная, социально-коммуникативная и эмоциональная сфера.

«Крепыш»: для детей 5-7 лет. Срок освоения -1-2 года. Направленность: физкультурно-оздоровительная. **Цель:** сохранение, укрепление и развитие здоровья, повышение иммунитета, физическое совершенствование, формирование у воспитанников основ здорового образа жизни. Содержание программы обеспечивает: охрану и укрепление физического и психического здоровья, совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям; формирование правильной осанки и укрепление всех групп мышц, содействие профилактике плоскостопия; развитие двигательных способностей детей и физических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, подвижность в суставах, ловкость); воспитание потребности в здоровом образе жизни и чувства уверенности в себе.

«Дыхательная гимнастика У-шу»: для детей 5-7 лет. Срок освоения -1-2 года. Направленность: коррекционно-оздоровительная. **Цель:** Выработать у детей заикающихся и с тяжелыми нарушениями речи правильное речевое дыхание. Содержание программы обеспечивает: охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; совершенствование функции организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям; формирование правильной осанки; формирование у детей умения и навыка правильного речевого дыхания.

Таким образом, ДОП ДО МБДОУ детский сад № 80 обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программы обеспечивают оздоровление, коррекцию имеющихся нарушений, эстетическое развитие, достижение воспитанниками готовности к школе, предусматривая решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.

3.2. Состояние воспитательной работы

В результате годового анализа по состоянию учебно-воспитательной работы выявлено следующее:

- перспективные и календарно-тематические планы кружков имеются и составлены в соответствии с требованиями к их написанию; занятия планируется в соответствии с требованиями: триединство задач (обучающих, воспитательных, развивающих); программное содержание соответствует возрасту детей. Также планировались индивидуальная работа и другие виды детской деятельности;
- в зале и кабинетах дополнительного образования создана необходимая предметно – пространственная развивающая среда;
- с учётом результатов проведенной инвентаризации среды развития ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО выявлено, что по всем направлениям развития ребёнка уровень наполнения РППС соответствует достаточному уровню (во

всех помещениях дополнительного образования имеются перспективные планы развития РППС).

-В ДОУ проводилась систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучался и внедрялся опыт коллег дошкольных учреждений города, представленный на городских педагогических конференциях, семинарах-практикумах, педагоги ДОУ принимают активное участие в мероприятиях, связанных с инновационной, научно-практической педагогической деятельностью на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, для повышения профессионального уровня педагогов, в ДОУ проводились: консультации, педагогические часы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации, в ДОУ организован ПДС, работает Творческая группа, осуществляется наставничество («Школа молодого педагога»).

3.3.Состояние дополнительного образования.

Дополнительные образовательные услуги в 2019 году:

№ п/п	Образовательная область	Название кружка, студии	Ф.И.О. руководителя, должность	Кол-во детей
1	Коррекционно-развивающее	«Развивайка» (для детей испытывающим сложности в освоении АООП ДО)	Серова М.А., уч.-логопед	16чел.
2	Художественно-эстетическое развитие	Изонить	Двоглазова Н.В., восп-ль	16 чел.
3	Художественно-эстетическое развитие	«Волшебный квадрат» (оригами)	Большакова М.А., восп-ль	16чел.
4	Физическое развитие	«Крепыш» (тренажеры, ОФП)	Карбузова М.М., инструктор по ФИЗО	20чел.
5	Коррекционно-оздоровительное	Дыхательная гимнастика У-шу	Зыкова Н.Д., муз.рук.	20 чел

Охват воспитанников дополнительным образованием составляет 100%.

Разработаны, приняты на Совете педагогов и утверждены руководителем программы дополнительного образования. Проведён анализ их эффективности.

Таким образом, дополнительные образовательные услуги не используются взамен или в рамках основной образовательной деятельности, не наносят ущерба и не ухудшают качества предоставляемых основных образовательных услуг, не служат причиной уменьшения объема предоставления основных услуг.

Количество воспитанников в кружках в течение учебного года остается стабильным. Сохранность контингента составляет 100%.

Комплектование групп соответствует нормативным требованиям. Средняя численность группы составляет- 8-10 человек.

3.4. Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводится мониторинг(оценка) индивидуального развития воспитанников. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического воздействия в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень речевого и психологического развития накануне поступления в школу.

По результатам учебного года средний показатель усвоения программ дополнительного образования составляет:

«Изонить» - 89%;
«Развивайка» -91%;
«Волшебный квадрат» -87%;
«Крепыш» -94% %
«Дыхательная гимнастика У-шу» -99%

Анализ результатов показал, что уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых в ДОУ ДОП ДО. Учителя начальных классов, куда поступают наши выпускники, отмечают хорошую подготовку воспитанников, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, хороший уровень развития произвольного поведения.

Достижения участников образовательного процесса: принимают активное участие в конкурсах, выставках, проектах, организуемых внутри ДОУ и на муниципальном уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

В 2019 году воспитанники ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др. В подготовке воспитанников приняли участие все педагоги ДОУ.

Муниципальные конкурсы:
«Бумажная фантазия» - 2 детей стали победителями
«Живое слово» (конкурс чтецов) - 3 детей, 1 ребенок стал призером (3 место)
«С чего начинается родина» (конкурс патриотической песни) –6 детей, стали призерами (3 место)
«Конкурс детских оркестров» - 8 детей, стали победителями.
«Строим город» -18 детей, стали победителями

3.5. Организация учебного процесса

Педагогический процесс по ДОП ДО в ДОУ осуществляется посредством специально организованного обучения – занятий.. В работе с детьми используются различные формы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста, состояния здоровья, речевого диагноза и уровня развития ребенка.

Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год. В летний оздоровительный период образовательная деятельность по ДОП ДО не проводится.

Все занятия проводится во второй половине дня. В середине занятий статистического характера включаются физкультминутки. Продолжительность одного занятия составляет 25-30 минут.

Воспитатели и специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя планирование с учетом достижений и проблем отдельных детей и группы в целом. В ДОУ соблюдается максимально допустимый объём образовательной нагрузки в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

Воспитательно-образовательный и коррекционный процесс по дополнительному образованию в дошкольном учреждении выстраивается с учётом речевого диагноза воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Основой построения образовательного и коррекционного процесса является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и

всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

Реализация принципа комплексности способствует повышению качества образовательных и коррекционных услуг, оказываемых в ДОУ, о чём свидетельствуют более высокие темпы общего и речевого развития детей с ОВЗ, а так же отзывы родителей (законных представителей) выпускников детского сада, учителей начальных классов школ, в которые поступают дети. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей, то есть образовательный процесс имеет в своей основе следующие принципы:

- общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями в развитии речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
- принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие;
- тематический принцип построения образовательного и коррекционного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения. Введение похожих лексических тем в группах обеспечивает достижение единства образовательных и коррекционных целей и преемственности на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Таким образом, целостность воспитательно-образовательного и коррекционного процесса обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребёнка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями (законными представителями) дошкольников. Все участники образовательных отношений выступают как *субъекты*, т.е. активные, равноправные участники.

3.6. Анализ состояния здоровья воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья детей – это одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДОУ реализует дополнительные образовательные программы дошкольного образования, направленные на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Содержание занятий направлено на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни. Активно внедряется в практику работы здоровьесберегающие технологии. Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Медицинское обслуживание в 2019 г. осуществлялось медицинскими работниками ГБУЗ ГКБ № 2 на основании договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих МБДОУ детский сад №80 В ДОУ работает медсестра Шелюк Е.В., врач – педиатр Буркова Л.Ю. Согласно плана регулярно проходят осмотры детей врачами-специалистами, проводятся различные медицинские исследования.

Питание детей организовано согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 и 20-дневного меню, 5 - разовое для всех детей (кроме группы кратковременного пребывания).

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. При питьевом режиме используется кипяченая питьевая вода, прошедшая предварительную очистку системой фильтрации, установленной на пищеблоке (заключён контракт с ООО «Водная стратегия»)

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей и определяют группу здоровья.

Результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогических советах с воспитателями, принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Анализ заболеваемости

Год	Всего	ОРВИ	В/оспа	пневмония	гастроэнтерит	Прочие
2018	70	57	3	1	1	10
2019	69	55	-	-	-	12

Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка

Анализ заболеваемости детей проводился в январе 2020 года

№	год	Кол-во дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	Кол-во дней, пропущенных по болезни
1	2017	5,6	399
2	2018	5,1	372
3	2019	5,1	362

Динамика снижения заболеваемости стабильно положительная. Количество пропусков по болезни детьми практически на прежнем уровне, т. к. несмотря на то, что в детском саду проводились профилактические мероприятия по борьбе с гриппом, многие родители отказываются от прививок против гриппа и тем самым повышается заболеваемость в детском саду.

Необходимо в следующем учебном году продолжить работу с родителями по профилактике заболеваний.

Распределение детей по группам здоровья.

Медицинские работники вместе со специалистами и проводили оценку физического развития с определением группы здоровья.

Годы	Количество детей	Группы здоровья			
		1	2	3	4
2017	75	-	70/94%	3/5%	1/1%
2018	70	-	65/93%	4/6%	1/1%
2019	72	-	64/89%	6/8%	2/3%

3.7. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ

В МБДОУ в 2019 году эффективно велась работа службы психолога – медико - педагогического сопровождения воспитанников (ПМПк), обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления воспитанников средствами физического воспитания, интеллектуальной и познавательной сферы, коррекцию эмоционально-личностной сферы, коррекцию слухового восприятия. В рамках ПМПк в ДОУ осуществлялось непрерывное сопровождение воспитанников, имеющих отклонения в социально-эмоциональной, познавательной сфере и развитии психических процессов. Педагогами, специалистами отслеживалась динамика развития этих воспитанников, давались рекомендации родителям (законным представителям).

3.8. Оценка социальной активности и партнерства ДОУ

Для повышения качества воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Детский сад на договорной основе взаимодействует с городскими учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования постоянно совершенствуется. При взаимодействии с социумом наблюдается положительный результат освоения знаний, умений и навыков по образовательной области «Безопасность».

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Тверской областной институт усовершенствования учителей (ТОИУУ)	-Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.	1. Курсы повышения квалификации для всех категорий педагогов; 2. Обучающие семинары по инновационным вопросам педагогики; 3. Конкурсы профессионального мастерства педагогов.
Центр развития образования города Твери (ЦРО)	-Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в межкурсовой период; -Подготовка к профессиональным конкурсам; -Коррдинация деятельности методической службы дошкольного учреждения	1. Участие педагогов всех категорий в постоянно действующих семинарах; 2. Организация и проведение городских методических объединений педагогов; 3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах; 4. Организация и проведение конкурсов для дошкольников; 5. Обучающие семинары, встречи, круглые столы с авторами Программ дошкольного воспитания, работниками Министерства образования и науки РФ, Тверской области.
МУЗ ГДКБ №2	Сохранение и укрепление здоровья детей.	1. Плановые медицинские мероприятия: обследования детей врачами-специалистами, вакцинация; 2. Совместная работа по профилактике заболеваемости воспитанников
МОУ СОШ № 1	1.Реализация преемственности дошкольного и начального школьного образования. 2. Знакомство детей со школой.	1. Мероприятия для педагогов: 1. Взаимопосещения педагогами уроков в 1 классе и занятий в ДОУ; -совместное проведение конференций, совещаний руководителей, педсоветов, круглых столов, методических мероприятий. 2. Мероприятия для детей: -ознакомление со школой:

		<p>экскурсии детей на дошкольный участок, в школьную библиотеку, спортивный зал, классы;</p> <p>-совместное проведение праздников, развлечений, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятий.</p> <p><u>3. Мероприятия для родителей:</u></p> <p>-совместное проведение родительских собраний, знакомство с учителями начальной школы;</p> <p>- проведение дня открытых дверей</p> <p>- экскурсии по школе;</p> <p>- консультации завучей, учителей школы, учителей-логопедов ДОУ, педагога-психолога ДОУ и школы по вопросам адаптации детей к школьному обучению</p>
Тверской государственный театр кукол.	Приобщение детей к театральному искусству	<p>1. Тверской государственный театр кукол: выездные спектакли для детей (2раза в год по репертуару театра);</p> <p>2. Встречи с актёрами театра</p>
Тверской театр юного зрителя	Приобщение детей к театральному искусству	<p>1. Посещение воспитанниками ДОУ Тверского ТЮЗ (в рамках программы «Доступная среда» для детей с ОВЗ – 2 раза в год);</p> <p>2. Выезд актёров в ДОУ 3-4 раза в год (по плану театра)</p>
Дворец культуры «Пролетарка»	<p>1.Формирование представлений о видах и жанрах искусства;</p> <p>2. Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности</p> <p>3. Познавательноречевое развитие воспитанников</p>	<p>1. Занятия детей в кружках и студиях;</p> <p>2. Занятия хореографией на базе учреждения с преподавателем дворца культуры.</p> <p>3.Посещение библиотеки.</p>
Дворец творчества детей и молодежи (ДДМ)	1.Познавательноречевое развитие детей старшего дошкольного возраста	<p>1. Выездной планетарий – цикл познавательных занятий: «Космос», «Подводный мир» для детей всех возрастов (3 раза в год)</p> <p>2. Экскурсии;</p> <p>3. Выставки детского творчества;</p> <p>4. Участие в детских городских конкурсах</p>
ОПНД, ГИБДД	Формирование навыков безопасного поведения	<p>1.Экскурсии</p> <p>2.Встречи с инспекторами, проведение теоретических и практических занятий</p>

			3. выступление перед родителями на собраниях
3.9. Оценка взаимодействия с родителями воспитанников	<p>В процессе воспитательно-образовательной и коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ, родителям принадлежит особая роль.</p> <p>В ДОУ осуществляется систематическая и целенаправленная работа с семьей. Современные родители образованы, обладают широким доступом к научно-популярной информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированности не является гарантией достаточного уровня их педагогических знаний и умений. С этой целью в дошкольном учреждении проводятся социологические обследования семей, выявляются потребности родителей в образовательных и оздоровительных услугах, осуществляется тесное сотрудничество в адаптационный период.</p> <p>Особое место занимает работа по включению семьи в процесс сопровождения речевого развития детей. Она приносит более эффективный результат в коррекционной работе, так как родители имеют возможность ежедневно закреплять знания и умения своего малыша, а специалист грамотно и последовательно руководит процессом передачи этих знаний и умений.</p> <p>Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа педагога, осознанное и заинтересованное включение в этот процесс родителей – важнейший аспект повышения результативности обучения детей с ОВЗ. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.</p> <p>При этом решаются приоритетные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение педагогической культуры родителей; • приобщение родителей к участию в жизни детского сада; • изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. <p>Для решения этих задач используются различные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповые родительские собрания, консультации; • проведение совместных мероприятий для детей и родителей; • анкетирование; • наглядная информация; • показ занятий для родителей (день открытых дверей); • выставки совместных работ; • посещение открытых мероприятий и участие в них; • заключение договоров с родителями вновь поступивших детей <p>Работает консультативная служба специалиста - старшей медсестры, педагога - воспитателя, учителя – логопеда, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя.</p> <p>По итогам опроса за 2019 год качеством оказания услуг дополнительного образования полностью удовлетворены 97% контингента родителей, частично удовлетворены -3%, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.</p> <p>Вывод: 1. Количество воспитанников в кружках в течение учебного года остается стабильным. Сохранность контингента составляет 100%. Комплектование групп соответствует нормативным требованиям. Анализируя результаты обученности детей ДОУ можно сделать заключение, что уровень усвоения детьми всех возрастных групп образовательных программ дополнительного образования соответствует возрастной норме. В группах созданы условия, способствующие обучению и воспитанию детей. Качество реализации полного курса ДОП ДО (высокий и средний уровень) составляет 92%. Результаты освоения ДОП ДО МБДОУ за 2018-2019 учебный год показали стабильную положительную динамику развития интегрированных качеств воспитанников. Это обеспечит детям</p>		

равные стартовые возможности при обучении детей в школе.

Воспитанники ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др.

2. Реализация дополнительных программ создает необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей, обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной форме.

3. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности и коррекционно-развивающего процесса проводится педагогический мониторинг индивидуального развития, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений и способствует разработке траектории индивидуального развития детей.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

4. В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей, качеству питания. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

5. В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

6. В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ

II. Результаты анализа показателей.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	69 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	69 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	0 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	69 человек/100%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	69 человек/100%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	69 человек/100%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/30%
1.8.1	На муниципальном уровне	21 человек/30%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/30%
1.9.1	На муниципальном уровне	21 человек/30%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%

1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	5 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/40%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/40%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/60%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/40%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/ 60%
1.17.1	Высшая	3 человек/60%
1.17.2	Первая	0 человек/0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	1/20%
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человек/60%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/20%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/20%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц
1.23.1	За 3 года	4
1.23.2	За отчетный период	1
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	единиц
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц

2.2.1	Учебный класс	3
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал(музыкальный)	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актовый зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0человек/0%

Общий вывод.

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации АООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет выполнения образовательной программы.

Структура и механизм управления ДООУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса и сотрудников ДООУ.

В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – высокий.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы ДООУ в целом:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:
 - использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
 - повышение квалификации на курсах;
 - прохождение процедуры аттестации;
 - продолжение проведения практических занятий с педагогами по овладению компьютерной грамотностью.
2. Модернизация материально - технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Руководитель рабочей группы _____ /Ю.М.Лисицына

Члены рабочей группы: _____ /И.А.Никитина

_____ /Г.К.Ухова

_____ /Серова М.А.

_____ /И.С.Кудристенко

Руководитель организации	_____	_____	_____
	заведующий		Ю.М.Лисицына
	должность	личная подпись	расшифровка подписи