

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 80

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома

 Н.В. Двоеглазова

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 4
от «28» 03 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ

детского сада № 80

 Ю.М. Лисицына

Приказ № 31

от «15» 04 2019 г.



ОТЧЁТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №80 за 2018 год

г.Тверь, 2019 г.

Структура отчёта

I. Аналитическая часть.

1. Образовательная деятельность дошкольной организации
 - 1.1. Общая характеристика МБДОУ
 - 1.2. Правоустанавливающие документы МБДОУ
 - 1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.
 - 1.4. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения.
 - 1.5. Оценка материально- технической базы.
 - 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
 - 1.7. Оценка внутренней системы оценки качества образования.

Вывод

2. Система управления дошкольной организацией
 - 2.1. Характеристика системы управления МБДОУ.
 - 2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ.
 - 2.3. Результативность и эффективность управления ДОУ Оценка качества кадрового обеспечения.

Вывод

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.
 - 3.1. Анализ реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
 - 3.2. Состояние воспитательной работы.
 - 3.3. Охват воспитанников дополнительным образованием.
 - 3.4. Анализ качества подготовки воспитанников
 - 3.5. Организация учебного процесса.
 - 3.6. Анализ состояния здоровья воспитанников.
 - 3.7. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ.
 - 3.8. Оценка социальной активности и партнерства ДОУ.
 - 3.9. Оценка взаимодействия с родителями.

Вывод

II. Результаты анализа показателей.

Общий вывод.

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №80 (далее ДОО) проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.).

Целями проведения самообследования ДОО являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОО.

Самообследование выявляет уровень соответствия образовательной деятельности ДОО требованиям Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и ФГОС ДО.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1. Оценка образовательной деятельности	
1.1.Общая характеристика ДОО	<p><u>Полное название учреждения:</u> <i>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 80</i> <u>Сокращенное название:</u> <i>МБДОУ детский сад № 80</i> <u>Тип учреждения:</u> <i>дошкольная образовательная организация</i> <u>Организационно-правовая форма ДОО:</u> <i>муниципальное бюджетное учреждение</i> <u>Юридический /фактический адрес:</u> <i>170001, г. Тверь, ул. Бакунина, д. 32</i> <u>Телефон/факс:</u> <i>(4822) 42-26-11</i> <u>Адрес электронной почты:</u> ds80@detsad.tver.ru <u>Адрес сайта ДОО:</u> http://ds80.detsad.tver.ru <u>Руководитель (заведующий) учреждением</u> - <i>Лисицына Юлия Михайловна</i> Старший воспитатель – <i>Никитина Ирина Александровна</i> Заместитель заведующей по административно-хозяйственной части – <i>Ухова Галина Константиновна</i> Медсестра – <i>Шелюк Елена Викторовна</i></p> <p><u>Режим работы:</u> <i>с 7.00 до 19.00 часов, понедельник-пятница; выходные и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.</i> <u>Учредитель учреждения:</u> <i>Управление образования администрации города Твери</i> Здание ДОО введено в эксплуатацию в 1937г., Год основания учреждения – 1979. Капитальный ремонт проводился в 1984 г.. Это отдельно стоящее кирпичное двухэтажное здание. Ближайшее окружение: Жилой массив, стоматологическая поликлиника №1</p>
1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	<p>Федеральные, региональные, муниципальные нормативно – правовые акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, -Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155); - "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014г. - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 № 544н);
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» и другими нормативными актами.

Правоустанавливающие документы:

- Устав, утверждён приказом начальника Управления образования администрации г. Твери 10.12.2015 г. № 1341
- Лицензия на образовательную деятельность, выдана Министерством образования Тверской области 25.03.2016 г. серия 69 ЛО 01 № 0001787
Регистрационный номер: 146
- Лист записи в ЕГРЮЛ от 23.12.2015 г. Регистрационный номер: 2156952418082
- Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения на территории РФ: серия 69 № 002292011 от 15.12.2010 г.
- ОГРН учреждения: 1106952031889, ИНН учреждения: 6950126764
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 24.03.2016 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 24.03.2016г.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

Контингент воспитанников ДОУ
 Контингент воспитанников детского сада представлен в основном детьми следующих возрастных категорий: дети среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет), дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет).
 Общее количество воспитанников - 70 человек.
 Все воспитанники – дети с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи).
 В детском саду функционирует 4 группы компенсирующей направленности с 12-и часовым пребыванием воспитанников.

Группа	Возраст	Кол-во детей
«Теремок», 1-ая логопедическая	Старше-подготовительная 5-8 лет	18(6/12)
«Радуга» , 2-ая логопедическая	Старше-подготовительная 5-8 лет	18 (6/12)
«Колокольчик», 3-я логопедическая	Старше-подготовительная 5-8 лет	16 (5/11)
«Солнышко», 4-ая логопедическая	Старше-подготовительная 5-8 лет	18 (5/13)

Среди воспитанников: мальчиков 48 (69%) и девочек 22 (31%).
 Характеристика социального статуса семей воспитанников

1. Образование родителей:
 высшее – 38 %;
 среднее специальное – 26 %;
 среднее – 6 %.
2. Семейное положение:
 полная семья – 85%;
 неполная семья – 15%.
3. Социальный статус:
 предприниматели – 11%;
 служащие – 32%;

рабочие – 21 %;
неработающие – 6%.

Содержание образовательной деятельности

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения выдвигается *коррекционно-развивающая функция образования, обеспечивающая комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей, становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного образования.*

В ДОУ разработана, принята на заседании педагогического совета и реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она направлена на коррекцию имеющихся речевых нарушений, формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной и коррекционной педагогики; выстроено с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержание образовательного процесса в ДОУ соответствует принципам:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- *принцип научной обоснованности и практической применимости* с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- *принцип критериев полноты, необходимости и достаточности* с решением поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму»;
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста*, в процессе которого формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *принцип комплексно-тематический* построения образовательного процесса;
- *принцип индивидуализации и дифференциации обучения*, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;
- *принцип гуманизации образования*, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;
- *принцип демократизации системы образования*, включающий принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса и принцип международного сотрудничества;
- *принцип современных подходов к организации образовательного процесса*, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;
- *принцип непрерывности образования* – является системообразующим.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе образовательного процесса; предусматривает решение программных

образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные, коррекционно-развивающие и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Базовые программы:

-комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО, содержащая раздел: «Коррекционная и инклюзивная педагогика», предполагающий построение образовательного процесса на адекватных возрасту и речевому нарушению формах работы с детьми;

-коррекционные программы, обеспечивающие всестороннее развитие ребёнка с нарушениями речи, успешную подготовку его к школе и адаптацию в социуме:

-Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с общи недоразвитием» (3 года обучения);

-Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (1 год обучения);

-С.А. Миронова «Программа для специальных дошкольных учреждений. Обучение и воспитание заикающихся детей» (1 год обучения);

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, срок освоения программы зависит от речевого диагноза, установленного ПМПК -от 1 года до 4 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

АООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непрерывной образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки на детей дошкольного возраста с ОВЗ в организованных формах обучения, изложенные.

Недельная нагрузка и временная регламентация образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН.

Баланс между образовательной регламентированной деятельностью и свободным временем детей соблюдается.

Направление деятельности	Показатели
Объём недельной образовательной нагрузки	Средняя группа (4-5 лет) – 11 (+4 с логопедом); Старшая группа (5-6) – 13 (+4 с логопедом); Подготовительная (6-7) – 14 (+4 с логопедом)
Продолжительность НОД	Средняя группа – не более 15 минут (4 часа в неделю; 144 часа в год); Старшая – 20 минут (6 часов 10 минут в неделю; 220 часов в год); Подготовительная – 25 минут (7 часов 50 минут в неделю; 270 часов в неделю); В середине образовательной деятельности проводятся физкультминутки 3-5 минут (в зависимости от вида и содержания занятия),

	перерыв между деятельностью не менее 10 минут.
Количество образовательной деятельности в первой половине дня	Средняя группа – не более 2; Старшая и подготовительная – 3. Образовательную деятельность, требующую повышенной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг)
Образовательная деятельность во второй половине дня	Проводится только для детей старшего и подготовительного возраста после дневного сна, не чаще 2-3 раз в неделю, продолжительностью не более 20-25 минут.
Дополнительное образование	Средняя группа – 1 раз в неделю (15 минут) Старшая группа – 1 раз в неделю (20 минут) Подготовительная – 2 раза в неделю (25 минут) (не проводится за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон)

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Воспитательно-образовательный и коррекционный процесс в дошкольном учреждении выстраивается с учётом речевого диагноза воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность). Основой построения образовательного и коррекционного процесса является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

Реализация принципа комплексности способствует повышению качества образовательных и коррекционных услуг, оказываемых в ДОУ, о чём свидетельствуют более высокие темпы общего и речевого развития детей с ОВЗ, а так же отзывы родителей (законных представителей) выпускников детского сада, учителей начальных классов школ, в которые поступают дети. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей, то есть образовательный процесс имеет в своей основе следующие принципы:

-общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями в развитии речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

-принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие;

-тематический принцип построения образовательного и коррекционного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения. Введение похожих лексических тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных и коррекционных целей и преемственности на

протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Таким образом, целостность воспитательно-образовательного и коррекционного процесса обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребёнка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями (законными представителями) дошкольников. Все участники образовательных отношений выступают как *субъекты*, т.е. активные, равноправные участники.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром.

В ДОУ функционирует *консультативный пункт* для родителей, чьи дети с ОВЗ не посещают дошкольные учреждения.

1.4. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению коррекционно-развивающего и образовательного процессов в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МБДОУ является:

- повышение качества воспитательно-образовательного и коррекционных процессов в соответствии с современными тенденциями;
- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

ДОУ обеспечено учебно-методической литературой на 90%, художественной литературой по программе на 100%.

Учебно-методическое обеспечение соответствует программе. В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной и коррекционной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения, исходя из финансовых возможностей ДОУ.

Информация выступает сегодня как один из главных ресурсов, поэтому информационно-аналитическая деятельность является одним из основных инструментов управления дошкольным учреждением. Информация нужна всем: руководителю, сотрудникам, родителям, воспитанникам, населению микрорайона, заинтересованным организациям и т.д.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- технические и аппаратные средства: 1 персональный компьютер, 4 ноутбука; 6 многофункциональных устройств; 1 мультимедийный проектор; музыкальные центры (2), телевизоры(4).

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

	<p>1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;</p> <p>2. Управление образовательным процессом: оформление документов (приказов, отчётов и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществление электронного документооборота, сопровождение переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранение различной информации;</p> <p>3. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.</p> <p>5. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.</p> <p>Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями). Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: большинство педагогов и администрация ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиям.</p> <p>Однако, в группах нет интерактивных досок, которые могут существенно разнообразить образовательный процесс. А также хотелось бы иметь компьютеры во всех группах и логопедических кабинетах ДОУ.</p> <p>Структура официального сайта соответствует требованиям законодательства.</p> <p>Основные задачи сайта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного позитивного имиджа ДОУ; - совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в ДОУ; - создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОУ; - организация и осуществление обмена педагогическим опытом; - стимулирование творческой активности педагогических работников. <p>На страницах сайта ответственный за ведение размещает информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.</p> <p>На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.</p> <p>Информация, представленная на сайте, регулярно обновляется.</p> <p>В управлении ДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.</p>
<p>1.5. Оценка материально-технической базы</p>	<p>Здание детского сада имеет ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.</p> <p>В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной</p>

сигнализации для экстренных вызовов, видеокамерами, разработан паспорт комплексной безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по обогащению предметно-развивающей игровой среды.

В детском саду имеются:

- 4 групповых и спальных комнат, оснащенных детской мебелью, оборудованием и игровой мебелью. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки, спортивные уголки, спортивный инвентарь, приобретены ТСО, мини-библиотеки.
- Музыкально-спортивный зал оснащён 2 музыкальными центрами, фортепиано, синтезатором, системой мультимедиа, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой, различными видами театров, костюмерной; оборудован шведской стенкой, спортивными матами, спортивным инвентарем.
- медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием: бактерицидная лампа -1 шт., весы напольные медицинские, электронные, ростомер, аппарат для измерения АД (с запасной детской манжетой), холодильник и шкафы для хранения медикаментов и средств оказания первой медицинской помощи, кушетка- 1 шт., дезинфицирующие и моющие средства, хозяйственный инвентарь.
- кабинет заведующего;
- 4 логопедических кабинета, оснащенных диагностическими и коррекционно - развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, развивающими играми, инструментами для развития тактильных ощущений, играми и пособиями для развития сенсорики и мелкой моторики детей;
- пищеблок с кладовыми помещениями
- тепловой узел.

В группах ДОУ организована, постоянно обновляется и пополняется предметно-развивающая среда с учётом возрастных, половых особенностей детей. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей с учетом гигиенических и педагогических требований. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с ФГОС, куда включены базисные компоненты, необходимые для физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого, социально- коммуникативного развития дошкольников. Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. Предметная

среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

На сегодняшний день предметно-развивающая среда детского сада эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе».

Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию (уголки уединения). Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. В каждой группе имеются: уголок творчества, эколого-познавательный, нравственности, физкультурный уголок, уголок безопасности и интеллектуального развития. Все уголки эстетично оформлены, наполнены всеми средствами для самостоятельного использования и организации творческой и поисковой деятельности. У детей есть возможность самостоятельно трансформировать групповое пространство при помощи мягкой детской мебели. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

Созданы условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Педагоги работают в соответствии с перспективными планами по созданию развивающей среды, которые отражены в Паспорте развивающей среды каждой группы.

Источником финансирования являются: субвенция областного бюджета, собственные средства бюджета города и доходы от приносящей доход деятельности.

Администрацией детского сада рационально и в полном объёме расходуются, выделяемые средства.

К новому учебному году:

- произведён косметический ремонт пищеблока, лестничных проемов, центрального входа, спальни в группе № 2 «Радуга»;
- заменены 2 окна в туалетной комнате 1 группы «Теремок»,
- в туалетных комнатах группы №2 «Радуга» и №3 «Колокольчик» произведен ремонт стен и полов;
- установлены новые туалетные кабинки и полотенечницы в группе № 2 «Радуга»;
- приобретены развивающие игры, конструкторы, канцтовары.

Территория ДООУ имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

На территории МБДООУ имеются разные породы деревьев, а так же цветник с разными видами садовых цветов.

На участках для прогулок детей покрашены веранды, игровое оборудование, малые спортивные формы, приобретено спортивно-игровое оборудование на площадки для прогулок детей, сделано ограждение на участках для игр детей.

Однако, на территории требует ремонта асфальтовое покрытие дорожек, а

также требуется снос аварийно-опасных деревьев.

1.6. Оценка кадровых условий

ДОУ укомплектовано кадрами на 100%.
Общее число педагогов: 15 человек. Из них:
Учителя-логопеды -4 чел.
Старший воспитатель – 1 чел.,
Воспитатели – 8чел.,
Музыкальный руководитель – 1 чел.,
Инструктор по физкультуре – 1 чел.

Состав педагогических кадров по образованию:

Образование	2016-2017 уч. г.	2017 год	2018год
Высшее педагогическое	8/53%	8/53%	8/53%
Высшее не педагогическое	-	-	-
Среднее специальное педагогическое	7/47%	7/47%	6/40%
Среднее специальное не педагогическое	-	-	1/7%
Получают педагогическое образование	-	-	1/7%

Квалификация педагогов:

Категория	2016-2017 уч. г.	2017 год	2018год
Высшая	11/73%	11/73%	9/60%
Первая	3/20%	3/20%	3/20%
Без категории (соответствие занимаемой должности)	1/7%	1/7%	3/20%

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация.

В ДОУ создаются все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации.

В соответствии с графиком аттестации педагогов в 2017 году успешно проведена очередная аттестация: на высшую квалификационную категорию – 2 учителя-логопеда, на первую категорию – 1 воспитатель. Всего: 3 педагога.

Характеристика педагогического состава по стажу работы:

Год	Стаж			
	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
2016-2017 уч. г.	1 – 7%	-	1 – 7%	13 – 86%
2017 год	1 – 7%	-	1 – 7%	13 – 86%
2018 год	2- 13%	-	1-7%	12 – 80%

Характеристика педагогического состава по возрасту:

Год	Возраст			
	моложе 30 л.	30-40лет	41-50лет	51год и старше
2016-2017 уч. г.	-	1-7%	6-40%	8-53%
2017год	-	1-7%	6-40%	8-53%
2018 год	-	3- 19%	5-34%	7 - 47%

Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями:

В МБДОУ работают педагоги, имеющие награды:

Почётный работник образования – 1 человек,

Почётная грамота Министерства образования и науки – 7 человек.

Согласно графика и поданной в ТОИУУ заявке в 2018 г. прошли курсы

повышения квалификации 8 педагогов (54%).

Методическая работа в ДОУ направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ, осуществляется наставничество («Школа молодого педагога»).

В ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений города, представленный на городских педагогических конференциях, ПДС, методических объединениях. Педагоги ДОУ принимают активное участие в мероприятиях, связанных с инновационной, научно-практической педагогической деятельностью на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, для повышения профессионального уровня педагогов. Активно используются интернет - ресурсы для изучения опыта внедрения ФГОС ДО в других регионах РФ.

Значительная роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. На основе выявленных проблем каждый воспитатель определяет для себя тему, над которой будет работать, и составляет план, включающий изучение литературы, передового опыта, перечень практических мероприятий (создание предметно-развивающей среды, пособий, карточек, информационных папок и т.д.).

Заработная плата работникам ДОУ устанавливается согласно

Положения о порядке и условиях оплаты и стимулирования труда в МБДОУ детский сад № 80, разработанного в соответствии с постановлением Главы администрации города Твери от 17.12.2008 г. № 3588 (с изменениями и дополнениями); Положением О выплатах стимулирующего характера работникам МБДОУ детский сад № 80 , согласно штатного расписания, утверждённого начальником Управления образования администрации города Твери.

В ДОУ работает стабильный, грамотный и творческий педагогический коллектив. Педагоги ДОУ планируя образовательную деятельность, определяют задачи и содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, эффективно организуют деятельность детей в разных ее видах, осуществляют координацию своей деятельности с помощником воспитателя и узкими специалистами, привлекают родителей к участию в деятельности ДОУ. Педагоги ДОУ осуществляют образовательно-практическую деятельность: разрабатывают собственные проекты развивающих занятий, проводят самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития.

В 2018 году педагоги ДОУ приняли участие:

- в федеральной научно-практической конференции «Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образования» Институт педагогического образования ТГУ, учитель-логопед Переверзева С.В.
- ВНИК «Традиции и новации в профподготовке и деятельности педагога» заведующий Лисицына Ю.М. Тема: «Создание психолого-педагогических условий развития речи в группах компенсирующей направленности».
- в постоянно-действующих семинарах на базах МБДОУ города – все педагоги нашего ДОУ;
- в городской панораме педагогических технологий выступал – 1 учитель-логопед;
- в мастер-классе (городской) выступали – 3 педагога;

-в городской августовской педагогической конференции – все педагоги.
Педагоги ДОУ представляли свои методические разработки на различных конкурсах:
 - Учитель-логопед Потапова Н.Б. в муниципальном конкурсе на лучший конспект логопедического занятия по обучению грамоте.;
 -старший воспитатель Никитина И.А. в муниципальном конкурсе методических кабинетов – 3 место.
Педагоги ДОУ подготовили воспитанников для участия в следующих конкурсах:
 -муниципальный конкурс патриотической песни «С чего начинается Родина» для детей 5-7 лет – 3 место;
 -муниципальный конкурс поэтического искусства «Живое слово» для детей дошкольного возраста – 3 место;
 -муниципальный конкурс «Строим город» - 1 место.
Заведующий, старший воспитатель, все учителя-логопеды являются методистами-руководителями производственной практики студентов-дефектологов Института педагогического образования ТГУ.

1.7. Оценка внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ*, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

АООП ДО *не предусматривает оценивание* качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения АООП ДО.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
 -педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по АООП ДО – проводится 2 раза в год;
 -внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
 -внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику и Общественным советом ДОУ.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений АООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании качества образовательной деятельности принимают

участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ. По итогам опроса деятельность ДООУ за 2018 год полностью удовлетворены 97% контингента родителей, частично удовлетворены -3%, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

ВЫВОДЫ: *1. ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

2. Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

3. Информационное обеспечение в ДООУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Требуется дополнительное оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс ДООУ, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками.

4. В МБДООУ создана хорошая материально-техническая база. В группах организована пространственно-предметная среда с учётом современных требований. В течение года реализованы все запланированные мероприятия. Однако, в течение следующего года необходимо:

- заменить старые двери на 2-ом этаже;*
- постепенно менять оставшиеся старые окна в туалетных комнатах 1-ой и 4-ой групп, двери запасного эвакуационного выхода со 2-го этажа (спальня группы «Солнышко», кладовки, подсобного помещения, лестничных проемов, пищеблока.*
- сделать косметический ремонт в групповой комнате, спальне, раздевалке группы №2 «Радуга»;*
- отремонтировать стены и пол в коридоре 1-го этажа ДООУ,*
- отремонтировать отмостку и асфальтное покрытие, наружные пожарные лестницы, уличное освещение.*

В дальнейшем, при наличии достаточного финансирования, необходимо оборудовать спортивную площадку и отремонтировать кровлю прогулочных веранд. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо постоянно пополнять группы и помещения ДООУ необходимым оборудованием, приобрести интерактивные доски в группы, компьютеры.

5. Анализ кадровых условий позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Это позволило участвовать педагогам ДООУ в конкурсах различного уровня и занимать призовые места.

Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.
6. В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

2. Система управления ДОУ

2.1. Характеристика системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, на основе стратегического (Программа развития ДОУ) и тактического (годовой план) планирования в сотрудничестве педагогического и родительского коллективов.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность:

- ✓ Локальные акты МБДОУ №80.
- ✓ Договоры ДОУ с родителями (законными представителями).
- ✓ Личные дела воспитанников. Книги движения воспитанников. Учет будущих воспитанников ДОУ.
- ✓ Программа развития МБДОУ д/с №80.
- ✓ Образовательная программа МБДОУ д/с № 80.
- ✓ Годовой план составляется ежегодно в мае - июне на следующий учебный год.
- ✓ Расписание образовательной деятельности, режим дня.
- ✓ Акты готовности ДОУ у новому учебному году составляется ежегодно в августе.
- ✓ Учебный план МБДОУ.
- ✓ Календарный учебный график
- ✓ Циклограммы деятельности педагогов
- ✓ План работы кружков.
- ✓ Журнал учёта проверок должностными лицами.
- ✓ Документация, касающаяся трудовых отношений: книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников, приказы по личному составу, трудовые договора с работниками, штатное расписание МБДОУ, должностные инструкции, журналы проведения инструктажей.

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления документов. Управление в МБДОУ осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развиваются демократия и самоуправление через делегирование полномочий, что привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

В МБДОУ создана атмосфера, в которой приоритет отдаётся гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: Совет родителей, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, первичная

ДОУ.	профсоюзная организация, родительский комитет групп.	
	Система управления ДОУ № 80	
	Коллегиальное управление	Административное управление
	Общественное управление	Коллективное управление
-Совет родителей, -Родительские комитеты групп.	- общее собрание трудового коллектива, - педагогический совет, -первичная профсоюзная организация	<u>1 уровень</u> Заведующий <u>2 уровень</u> Старший воспитатель Зам.заведующего по АХЧ <u>3 уровень</u> Педагоги <u>4 уровень</u> Обслуживающий персонал
<p><i>Коллегиальные органы</i> управления представляют интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе могут обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах Федерации.</p> <p>Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об общем собрании трудового коллектива Положение о Педагогическом совете, Положение о Совете родителей, Положение о родительском комитете. Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).</p> <p><i>Административное управление</i> персоналом в ДОУ характеризуется наличием строгой регламентации взаимоотношений руководства и работников, четкой иерархией подчинения. Она выполняет следующие основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствование широкому доступу работников к информации о ходе дел в образовательном учреждении, к участию в управлении и контроле; - информирование работников о возможных планах развития и перспективах организации; - проведение профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников; - проведение работы с трудовым коллективом, направленной на укрепление трудовой дисциплины, формирование чувства ответственности, развитие творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни детского сада. <p>Особое место в кадровой политике занимало планирование, которое включало в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение количественного и квалификационного состава требуемых работников, способов их привлечения и возможности сокращения штатов с целью экономии бюджетных средств; - поддержание знаний персонала в соответствии с требованиями организации и обеспечение развития кадров; - расчет финансовых затрат на запланированные кадровые мероприятия; - создание условий для удовлетворенности работой. 		
2.3.Результативность и эффективность управления ДОУ	<p>Совет ДОУ содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, содействует эффективности финансово – экономической деятельности ДОУ.</p> <p>Общее собрание трудового коллектива ДОУ: обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает</p>	

и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Совет педагогов ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и принимает образовательные программы для их реализации в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Совет родителей обеспечивает систематическую связь между родителями воспитанников и руководством детского сада.

Руководство детского сада создает такую систему управления персоналом, которая наиболее эффективно способствует достижению поставленной цели.

Для выработки единых подходов ко всем видам деятельности в области управления персоналом во всех направлениях, руководитель реализовал в отношении имеющегося трудового коллектива такие мероприятия как:

- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

- разработка программы развития учреждения на 2017-2020 гг.

- своевременное внесение изменений в Правила внутреннего трудового распорядка, Устав детского сада, должностные обязанности при изменении условий труда и требований законодательства;

- обязательное ознакомление вновь принимаемых сотрудников на работу с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами;

- обеспечение безопасности труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда;

- обеспечение работников оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей, создание условий, обеспечивающие участие работников в управлении учреждением.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач АООП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач АООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути

исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или старший воспитатель (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод:
В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.
В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).
Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.
В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса и сотрудников ДОУ.
Используются унифицированные формы оформления документов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

3.Содержание и качество подготовки воспитанников.

3.1.Анализ реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО)

В АООП ДО, реализуемой в ДОУ, на первый план выдвигаются: коррекционная функция, обеспечивающая коррекцию нарушений в речевом развитии воспитанников и развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

АООП ДО МБДОУ детский сад № 80 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе, предусматривая решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности

детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

С целью изучения уровня индивидуального развития детей, усвоения ими программного материала в сентябре и мае проводилось диагностическое обследование.

Результаты мониторинга представлены в таблице.

Результаты обученности по образовательным областям
Сводная таблица мониторинга образовательного процесса на конец года
(%)

Группы	Образовательные области					
	Физическая культура	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Средний уровень
Гр.«Теремок» Старший возраст	60%/	40%	60%	20%	20%	40%
Подготовительный возраст	80%	85%	75%	90%	70%	80%
Гр.«Радуга» Старший возраст	30%/	60%	30%	30%	30%	38%
Подготовительный возраст	85%	90%	80%	95%	65%	83%
Гр. «Колокольчик» Старший возраст	40%/	10%	35%	25%	70%	36%
подгот.возраст	90%	85%	75%	100%	65%	83%
«Солнышко» Старший возраст	20%/	10%	30%	30%	30%	30%
подгот.возраст	85%	100%	70%	85%	80%	84%
Средний показатель по области -старш.возраст	37%	30%	39%	26%	38%	37%
Подготовительный возраст	85%	90%	75%	95%	70%	83%

Из подготовительной группы выпущено 28 детей. У 80 % выпускников речь соответствует норме, 10 % -рекомендован контроль школьного логопеда. Все выпускники освоили программу детского сада на среднем и высоком уровне. 95% выпускников имеют высокий или необходимый уровень развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники ДОО приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности. Полностью готовы к обучению в школе.

В 2018 году воспитанники ДОО имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др. В подготовке воспитанников приняли участие все педагоги ДОО.

Муниципальные конкурсы:

«Бумажная фантазия» - 2 детей стали победителями

«Живое слово» (конкурс чтецов) - 3 детей, 1 ребенок стал призером (3 место)

«С чего начинается родина» (конкурс патриотической песни) –6 детей, стали призерами (3 место)

« Конкурс детских оркестров» - 8 детей, стали победителями.

«Строим город» -18 детей, стали победителями

<p>3.2. Состояние воспитательной работы</p>	<p>В результате годового анализа по состоянию учебно-воспитательной работы выявлено следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные и календарно-тематические планы группах имеются и составлены в соответствии с требованиями к их написанию; занятия планируется в соответствии с требованиями: триединство задач (обучающих, воспитательных, развивающих); программное содержание соответствует возрасту детей. Также планировались индивидуальная работа, труд в природе, наблюдения, опытно - экспериментальная деятельность, проблемные ситуации, беседы, чтение литературных произведений, подвижные игры и другие виды детской деятельности; - в группах создана предметно – пространственная развивающая среда; с учётом результатов проведенной инвентаризации среды развития ДООУ в рамках реализации ФГОС ДО выявлено, что по всем направлениям развития ребёнка уровень наполнения РППС соответствует достаточному уровню (во всех группах имеются перспективные планы развития РППС). - В ДООУ проводилась систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучался и внедрялся опыт коллег дошкольных учреждений города, представленный на городских педагогических конференциях, семинарах-практикумах, педагоги ДООУ принимают активное участие в мероприятиях, связанных с инновационной, научно-практической педагогической деятельностью на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, для повышения профессионального уровня педагогов, в ДООУ проводились: консультации, педагогические часы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации, в ДООУ организован ПДС, работает Творческая группа, осуществляется наставничество («Школа молодого педагога»).
<p>3.3. Состояние дополнительного образования.</p>	<p>В концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов дошкольников.</p> <p>Дополнительное образование детей реализуется посредством оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основной образовательной программы в интересах человека, государства.</p> <p>Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.</p> <p>При организации дополнительного образования детей мы опирались на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности; - ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка; - возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка; - единство обучения, воспитания и развития; - практико-деятельная основа образовательного процесса. <p>Исходя из имеющихся ресурсов – наличия педагогических кадров, свободных площадей, материальной обеспеченности образовательного процесса, проанализировав запросы родителей (анкетирование), организованы бесплатные дополнительные услуги в 2017 году: Дополнительные занятия с детьми старшего дошкольного возраста проводятся во второй половине дня после дневного сна, в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда). Длительность занятий - не более 30 минут.</p> <p>Дополнительные образовательные услуги в 2017 году:</p>

№ п/п	Образовательная область	Название кружка, студии	Ф.И.О. руководителя, должность	Кол-во детей
1	Познавательное развитие	Юный эколог	Никитина И.А., восп-ль	19чел
2	Познавательное развитие	«Развивайка» (для детей испытывающим сложности в освоении АООП ДО)	Быкова Е.И., уч.-логопед	12чел.
3	Познавательное развитие	Юные математики	Кудристенко И.С., восп-ль	12чел.
4	Художественно-эстетическое развитие	Изонить	Двоглазова Н.В., восп-ль	18 чел.
5	Художественно-эстетическое развитие	Умелые ручки (оригами)	Родионова А.Б., восп-ль	12чел.
6	Художественно-эстетическое развитие	«Ловкие пальчики» (развитие графомоторных навыков) -	Аваева Г.Ю., восп-ль	18 чел.
7	Физическое развитие	«Крепыш» (тренажеры, ОФП)	Карбузова М.М., инструктор по ФИЗО	12чел.
8	Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие	Логоритмика	Зыкова Н.Д., муз.рук.	36 чел.
9	Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие	Дыхательная гимнастика У-шу	Зыкова Н.Д., муз.рук.	12 чел

Охват воспитанников дополнительным образованием составляет 100%.

Разработаны, приняты на Совете педагогов и утверждены руководителем программы дополнительного образования. Проведён анализ их эффективности. **Таким образом**, дополнительные образовательные услуги не используются взамен или в рамках основной образовательной деятельности, не наносят ущерба и не ухудшают качества предоставляемых основных образовательных услуг, не служат причиной уменьшения объема предоставления основных услуг.

3.4.Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводится мониторинг(оценка) индивидуального развития воспитанников. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического воздействия в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника

к обучению в школе характеризует достигнутый уровень речевого и психологического развития накануне поступления в школу.

Физическое развитие: Дети гармонично физически развиваются. В двигательной деятельности проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, проявляют интерес к новым и знакомым физическим упражнениям. Уровень сформированности КГН в соответствии с возрастом, дети соблюдают правила здорового образа жизни. По результатам учебного года средний показатель усвоения программы по области составляет 85%.

Социально-коммуникативное развитие: Дети приветливы с окружающими, у них преобладает эмоционально – положительное настроение, они охотно посещают детский сад. Дети уже ориентируются на общепринятые нормы и правила культурного поведения, различают эмоциональное состояние людей, охотно откликаются на просьбу помочь, сформированы положительные установки к различным видам труда и творчества, бережное отношение к предметному миру. Представление детей о безопасном поведении в быту, социуме, природе достаточно осмысленно. По результатам учебного года средний показатель усвоения программы по области составляет 90%.

Познавательное развитие: Количество детей с высоким уровнем освоения конструктивной и поисково-экспериментальной деятельности остается стабильным. Дети в соответствии с возрастными возможностями овладели основными способами познания: сравнение, упорядочивание, группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением, рассуждают и аргументируют свои действия. Намечилась позитивная динамика по формированию у детей целостной картины, расширению кругозора. Старшие дошкольники проявляют интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытаются устанавливать различные взаимосвязи, владеют системой эталонов, осуществляют сенсорный анализ. По результатам учебного года средний показатель усвоения программы по области составляет 75%.

Речевое развитие: Дошкольники с удовольствием вступают в речевое общение со знакомыми взрослыми. У многих детей отмечаются значительное улучшение звукопроизношения, отмечается положительная динамика и уменьшение ошибок в слоговой структуре слова, при употреблении лексико-грамматических категорий языка. Дети составляют описательные рассказы с опорой на схемы, пересказывают знакомые произведения. То есть в течение учебного года отмечается позитивная динамика речевого развития дошкольников. По результатам учебного года средний показатель усвоения программы по области составляет 95%.

Художественно-эстетическое развитие: Уровень художественно-эстетического развития детей имеет позитивную динамику. Фиксируются стабильные показатели по развитию музыкально-художественной деятельности, приобщению детей к музыкальному искусству. По результатам учебного года средний показатель усвоения программы по области составляет 70%.

Анализ результатов показал, что уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемой в ДОУ АООП ДО. Учителя начальных классов, куда поступают наши выпускники, отмечают хорошую подготовку воспитанников, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, хороший уровень развития произвольного поведения.

Достижения участников образовательного процесса: принимают активное участие в конкурсах, выставках, проектах, организуемых внутри ДОУ и на муниципальном уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-

развивающей среды.

3.5. Организация учебного процесса

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется в трех направлениях: специально организованное обучение – занятия; совместная деятельность воспитателя и ребенка; свободная самостоятельная деятельность детей. В работе с детьми используются различные формы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста, состояния здоровья, речевого диагноза и уровня развития ребенка.

Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год. В летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность проводится по физическому и художественно – эстетическому направлениям.

Часть занятий проводится во второй половине дня. В середине занятий статистического характера включаются физкультминутки. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводятся в первую половину дня.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом. В ДОУ соблюдается максимально допустимый объём образовательной нагрузки в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Воспитательно-образовательный и коррекционный процесс в дошкольном учреждении выстраивается с учётом речевого диагноза воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы в ДОУ используется комплексный подход, обеспечивающий физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие каждого ребёнка, познавательную активность и коррекцию речи. Основой построения образовательного и коррекционного процесса является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

Реализация принципа комплексности способствует повышению качества образовательных и коррекционных услуг, оказываемых в ДОУ, о чём свидетельствуют более высокие темпы общего и речевого развития детей с ОВЗ, а так же отзывы родителей (законных представителей) выпускников детского сада, учителей начальных классов школ, в которые поступают дети. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей, то есть образовательный процесс имеет в своей основе следующие принципы:

-общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями в развитии речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

-принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие;

-тематический принцип построения образовательного и коррекционного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты,

учитывая специфику дошкольного учреждения. Введение похожих лексических тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных и коррекционных целей и преемственности на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Таким образом, целостность воспитательно-образовательного и коррекционного процесса обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребёнка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями (законными представителями) дошкольников. Все участники образовательных отношений выступают как *субъекты*, т.е. активные, равноправные участники.

3.6. Анализ состояния здоровья воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Систематически планируются: утренняя и бодрящая гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая, зрительная, дыхательная гимнастики, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни. Активно внедряется в практику работы здоровьесберегающие проекты. Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Медицинское обслуживание в 2017 г. осуществлялось медицинскими работниками ГБУЗ ГКБ № 2 на основании договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих МБДОУ детский сад №80

В ДОУ работает медсестра Шелюк Е.В., врач – педиатр Буркова Л.Ю. Согласно плана регулярно проходят осмотры детей врачами-специалистами, проводятся различные медицинские исследования.

Питание детей организовано согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 и 20-дневного меню, 5 - разовое для всех детей (кроме группы кратковременного пребывания). Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия ДОУ.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. При питьевом режиме используется кипяченая питьевая вода, прошедшая предварительную очистку системой фильтрации, установленной на пищеблоке (заключён контракт с ООО «Водная стратегия»)

Соблюдаются все санитарные требования к состоянию:

- пищеблока;

-к поставляемым продуктам питания;
-к транспортировке, хранению;
-к приготовлению и раздаче блюд; к личной гигиене работников пищеблока;
-к организации приема пищи детьми в группах.
Организована работы по пропаганде здорового питания.
Проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания;
На 2017– 2018 учебный год была определена цель:
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.
Для реализации намеченной цели в 2017 – 2018 году были организованы и проведены следующие мероприятия:

1.Организационно – педагогические

- Спортивно-тематические праздники:
«Мама, папа, я – спортивная семья» (совместный праздник с родителями).
«Внимание! Дети!» (праздник по ПДД),
«Праздник детям!» (праздник ко дню защиты детей)
«Неделя здоровья» (формирование привычки к ЗОЖ)
-Туристический поход (старший возраст) «Зимняя сказка»
-В рамках «недели здоровья» тематическая выставка рисунков и поделок
«Удивительное рядом!»
-Организация кружка «Дыхательная гимнастика по системе У-шу»
-Конкурс «Лучший физкультурный уголок группы»
-Встречи со спортсменами СДЮШОР №1

2.Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

-Представления из опыта работы:
«Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы для детей старшего дошкольного возраста ДОУ»
«Экологическая культура и сохранение здоровья ребенка в современных условиях»
-Педагогическая гостиная:
«Использование игровых технологий в освоении детьми техники лазания, метания»
«Формирование здорового образа жизни через интеграцию всех видов детской деятельности»
-Открытый просмотр во всех возрастных группах «Организация НОД по образовательной области «Безопасность»
-Цикл консультаций по теме
«Реализация принципа комплексно-тематического планирования в ходе образовательной работы»
«Организация прогулки с дошкольниками в холодное время года».
«Организация прогулки с дошкольниками в теплое время года».
-Семинар:
«Основы приобщения детей к здоровому образу жизни»
-Консультация для педагогов «Условия успешной адаптации ребенка в детском саду»
-Выступление психолога «Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимодействие со взрослым»
«Родительские установки и стили воспитания»
«Эффективное взаимодействие родителей и воспитателя»

3.Взаимодействие со старшей медсестрой

-Гигиеническое воспитание в детском коллективе:
1.Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни;
2.Организация мероприятий по профилактике близорукости, нарушения осанки,

плоскостопия

-Иммунопрофилактика

1. Планирование и анализ вакцинации;
2. осмотр детей перед прививкой;
3. контроль состояния здоровья после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку.

-Мероприятия по обеспечению благоприятной адаптации детей к дошкольному учреждению

1. Рекомендации по адаптации детей и ее коррекции (совместно с педагогом);
2. контроль течения адаптации и проведение медико – педагогической коррекции;
3. работа в ППМС службе сопровождения.

-Организация витаминотерапии

витаминизация 3 блюда витамином «С» (аскорбиновой кислотой);

- витаминизация мультивитаминами (ревит, аскорбиновая кислота)
- элеутерококк, оксалиновая мазь
- чай с лимоном, фито – чай

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- точечный массаж;
- сквозное проветривание в отсутствие детей;
- облегчение одежды в групповых помещениях;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- занятия на спортивных комплексах;
- самостоятельная двигательная деятельность детей,
- воздушные и солнечные ванны,
- подвижные игры на свежем воздухе;
- индивидуальная работа с детьми.

Проводились профилактические мероприятия:

Старшей медсестрой ДОУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:

- витаминотерапия,
- с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период);

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей и определяют группу здоровья.

Результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогических советах с воспитателями, принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Анализ заболеваемости

Год	Всего	ОРВИ	В/оспа	пневмония	гастроэнтерит	Прочие
2016	75	62	3	-	-	10
2017	71	58	1	1	1	10

Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка

Анализ заболеваемости детей проводился в январе 2018 года

№	год	Кол-во дней, пропущенных 1	Кол-во дней,
---	-----	----------------------------	--------------

		ребенком по болезни	пропущенных по болезни
1	2016	5,6	399
2	2017	5,1	362
3	2018	5,1	372

Динамика снижения заболеваемости стабильно положительная. Количество пропусков по болезни детьми практически на прежнем уровне, т. к. несмотря на то, что в детском саду проводились профилактические мероприятия по борьбе с гриппом, многие родители отказываются от прививок против гриппа и тем самым повышается заболеваемость в детском саду.

Необходимо в следующем учебном году продолжить работу с родителями по профилактике заболеваний.

Анализ адаптации детей к условиям детского сада.

Для успешной адаптации вновь поступивших в сад детей педагогами ДОО была проведена большая работа

Степень адаптации	2016 год	2017 год	2018 год
Лёгкая	12 (40%)	25(54%)	17 (63%0
Средняя	15 (50%)	19 (41%)	8 (30%)
Тяжёлая	3 (10%)	2 (5%)	2 (7%)

Из приведённой таблицы видно, что фиксируется устойчивая положительная тенденция в прохождении периода адаптации детьми дошкольного возраста: увеличилось количество детей легко адаптирующихся к условиям детского сада. Детей с тяжёлой формой адаптацией практически осталось на том же уровне. Причинами этого является:

- индивидуальный подход к каждому ребенку (узнавание его интересов, любимых занятий);
- было рекомендовано на 2-3 часа посещение детского сада (на занятия, прогулки, игры);
- установлен эмоциональный контакт ребенка и воспитателя;
- были проведены экскурсии по группе, территории детского сада вместе с воспитателем, родителями и ребенком. На прогулке легче установить контакт воспитателю с детьми, т.к. эти условия напоминают условия домашнего двора;
- а также взаимосвязь родителей и детского сада (соблюдение режима дня, занятий, игр, сна).

Основными показателями полноценной адаптации воспитанников нашего ДОО является активное проявление любознательности ко всему окружающему, возникновение привязанности к воспитателю, желание играть со сверстниками. Эти факторы свидетельствуют об эмоциональном благополучии ребенка.

Распределение детей по группам здоровья.

Медицинские работники вместе со специалистами и проводили оценку физического развития с определением группы здоровья.

Годы	Количество детей	Группы здоровья			
		1	2	3	4
2016	71	-	69/98%	2/2%	-
2017	75	-	70/94%	3/5%	1/1%
2018	70	-	65/93%	4/6%	1/1%

3.7. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В МБДОУ в 2018 учебном году эффективно велась работа службы психолога – медико - педагогического сопровождения воспитанников (ПМПк), обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления воспитанников средствами физического воспитания, интеллектуальной и познавательной сферы, коррекцию эмоционально-личностной сферы, коррекцию слухового восприятия. В рамках ПМПк в ДОО осуществлялось непрерывное сопровождение воспитанников, имеющих отклонения в социально-эмоциональной, познавательной сфере и развитии

	<p>психических процессов. Педагогами, специалистами отслеживалась динамика развития этих воспитанников, давались рекомендации родителям (законным представителям).</p>												
<p>3.8. Оценка социальной активности и партнерства ДОУ</p>	<p>Для повышения качества воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Детский сад на договорной основе взаимодействует с городскими учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования постоянно совершенствуется.</p> <p>При взаимодействии с социумом наблюдается положительный результат освоения знаний, умений и навыков по образовательной области «Безопасность».</p> <table border="1" data-bbox="400 573 1513 1859"> <thead> <tr> <th data-bbox="400 573 715 719">Учреждение</th> <th data-bbox="715 573 1011 719">Задачи, решаемые в совместной работе</th> <th data-bbox="1011 573 1513 719">Формы работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="400 719 715 1014">Тверской областной институт усовершенствования учителей (ТОИУУ)</td> <td data-bbox="715 719 1011 1014">-Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.</td> <td data-bbox="1011 719 1513 1014">1. Курсы повышения квалификации для всех категорий педагогов; 2. Обучающие семинары по инновационным вопросам педагогики; 3. Конкурсы профессионального мастерства педагогов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1014 715 1603">Центр развития образования города Твери (ЦРО)</td> <td data-bbox="715 1014 1011 1603">-Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в межкурсовой период; -Подготовка к профессиональным конкурсам; -Коррдинация деятельности методической службы дошкольного учреждения</td> <td data-bbox="1011 1014 1513 1603">1. Участие педагогов всех категорий в постоянно действующих семинарах; 2. Организация и проведение городских методических объединений педагогов; 3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах; 4. Организация и проведение конкурсов для дошкольников; 5. Обучающие семинары, встречи, круглые столы с авторами Программ дошкольного воспитания, работниками Министерства образования и науки РФ, Тверской области.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1603 715 1859">МУЗ ГДКБ №2</td> <td data-bbox="715 1603 1011 1859">Сохранение и укрепление здоровья детей.</td> <td data-bbox="1011 1603 1513 1859">1. Плановые медицинские мероприятия: обследования детей врачами-специалистами, вакцинация; 2. Совместная работа по профилактике заболеваемости воспитанников</td> </tr> </tbody> </table>	Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы	Тверской областной институт усовершенствования учителей (ТОИУУ)	-Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.	1. Курсы повышения квалификации для всех категорий педагогов; 2. Обучающие семинары по инновационным вопросам педагогики; 3. Конкурсы профессионального мастерства педагогов.	Центр развития образования города Твери (ЦРО)	-Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в межкурсовой период; -Подготовка к профессиональным конкурсам; -Коррдинация деятельности методической службы дошкольного учреждения	1. Участие педагогов всех категорий в постоянно действующих семинарах; 2. Организация и проведение городских методических объединений педагогов; 3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах; 4. Организация и проведение конкурсов для дошкольников; 5. Обучающие семинары, встречи, круглые столы с авторами Программ дошкольного воспитания, работниками Министерства образования и науки РФ, Тверской области.	МУЗ ГДКБ №2	Сохранение и укрепление здоровья детей.	1. Плановые медицинские мероприятия: обследования детей врачами-специалистами, вакцинация; 2. Совместная работа по профилактике заболеваемости воспитанников
Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы											
Тверской областной институт усовершенствования учителей (ТОИУУ)	-Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.	1. Курсы повышения квалификации для всех категорий педагогов; 2. Обучающие семинары по инновационным вопросам педагогики; 3. Конкурсы профессионального мастерства педагогов.											
Центр развития образования города Твери (ЦРО)	-Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в межкурсовой период; -Подготовка к профессиональным конкурсам; -Коррдинация деятельности методической службы дошкольного учреждения	1. Участие педагогов всех категорий в постоянно действующих семинарах; 2. Организация и проведение городских методических объединений педагогов; 3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах; 4. Организация и проведение конкурсов для дошкольников; 5. Обучающие семинары, встречи, круглые столы с авторами Программ дошкольного воспитания, работниками Министерства образования и науки РФ, Тверской области.											
МУЗ ГДКБ №2	Сохранение и укрепление здоровья детей.	1. Плановые медицинские мероприятия: обследования детей врачами-специалистами, вакцинация; 2. Совместная работа по профилактике заболеваемости воспитанников											

	МОУ СОШ № 1	<p>1. Реализация преемственности дошкольного и начального школьного образования.</p> <p>2. Знакомство детей со школой.</p>	<p><u>1. Мероприятия для педагогов:</u></p> <p>1. Взаимопосещения педагогами уроков в 1 классе и занятий в ДОУ;</p> <p>-совместное проведение конференций, совещаний руководителей, педсоветов, круглых столов, методических мероприятий.</p> <p><u>2. Мероприятия для детей:</u></p> <p>-ознакомление со школой: экскурсии детей на пришкольный участок, в школьную библиотеку, спортивный зал, классы;</p> <p>-совместное проведение праздников, развлечений, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятий.</p> <p><u>3. Мероприятия для родителей:</u></p> <p>-совместное проведение родительских собраний, знакомство с учителями начальной школы;</p> <p>- проведение дня открытых дверей</p> <p>- экскурсии по школе;</p> <p>- консультации завучей, читателей школы, учителей-логопедов ДОУ, педагога-психолога ДОУ и школы по вопросам адаптации детей к школьному обучению</p>
	Тверской государственный театр кукол.	Приобщение детей к театральному искусству	<p>1. Тверской государственный театр кукол: выездные спектакли для детей (2раза в год по репертуару театра);</p> <p>2. Встречи с актёрами театра</p>
	Тверской театр юного зрителя	Приобщение детей к театральному искусству	<p>1. Посещение воспитанниками ДОУ Тверского ТЮЗ (в рамках программы «Доступная среда» для детей с ОВЗ – 2 раза в год);</p> <p>2. Выезд актёров в ДОУ 3-4 раза в год (по плану театра)</p>
	Дворец культуры «Пролетарка»	<p>1. Формирование представлений о видах и жанрах искусства;</p> <p>2. Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности</p> <p>3. Познавательное речевое развитие воспитанников</p>	<p>1. Занятия детей в кружках и студиях;</p> <p>2. Занятия хореографией на базе учреждения с преподавателем дворца культуры.</p> <p>3. Посещение библиотеки.</p>
	Дворец творчества детей и молодежи	1. Познавательное речевое развитие	1. Выездной планетарий – цикл познавательных занятий:

	(ДДМ)	детей старшего дошкольного возраста	«Космос», «Подводный мир» для детей всех возрастов (3 раза в год) 2. Экскурсии; 3. Выставки детского творчества; 4. Участие в детских городских конкурсах
	ОПНД, ГИБДД	Формирование навыков безопасного поведения	1.Экскурсии 2.Встречи с инспекторами, проведение теоретических и практических занятий 3. выступление перед родителями на собраниях

3.9. Оценка взаимодействия с родителями воспитанников

В процессе воспитательно-образовательной и коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ, родителям принадлежит особая роль.

В ДОУ осуществляется систематическая и целенаправленная работа с семьей. Современные родители образованы, обладают широким доступом к научно-популярной информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированности не является гарантией достаточного уровня их педагогических знаний и умений. С этой целью в дошкольном учреждении проводятся социологические обследования семей, выявляются потребности родителей в образовательных и оздоровительных услугах, осуществляется тесное сотрудничество в адаптационный период.

Особое место занимает работа по включению семьи в процесс сопровождения речевого развития детей. Она приносит более эффективный результат в коррекционной работе, так как родители имеют возможность ежедневно закреплять знания и умения своего малыша, а специалист грамотно и последовательно руководит процессом передачи этих знаний и умений.

Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа педагога, осознанное и заинтересованное включение в этот процесс родителей – важнейший аспект повышения результативности обучения детей с ОВЗ.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

родителей;

- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей (день открытых дверей);
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалиста - старшей медсестры, педагога - воспитателя, учителя – логопеда, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя.

Вывод: 1. Анализируя результаты обученности детей ДОУ можно сделать заключение, что уровень усвоения детьми всех возрастных групп образовательной программы соответствует возрастной норме по всем образовательным областям. В группах созданы условия, способствующие обучению и воспитанию детей. 100% выпускников подготовительных групп

полностью готовы к школьному обучению. Результаты освоения АООП МБДОУ за 2017-2018 учебный год показали стабильную положительную динамику развития интегрированных качеств воспитанников. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении детей в школе.

Воспитанники ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др.

2. Реализация дополнительных программ создает необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей, обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной форме.

3. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности и коррекционно-развивающего процесса проводится педагогический мониторинг индивидуального развития, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений и способствует разработке траектории индивидуального развития детей.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

4. В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей, качеству питания. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

5. В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

6. В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ

II. Результаты анализа показателей.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования в том числе:	70 человек
1.1.1	в режиме полного дня (8 - 12 часов)	70 человек
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	70 человек / 100%
1.4.1.	в режиме полного дня (8 - 12 часов):	70 человек
1.4.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	70 человек / 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	70 человек
1.5.2	По освоению адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования	70 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	70 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек / 53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 47 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек / 87%
1.8.1	Высшая	9 человек / 60%
1.8.2	Первая	3 человек / 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек / 0%

1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек / 80%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 46%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек / 70 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	40 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общий вывод.

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации АООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет выполнения образовательной программы.

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса и сотрудников ДОУ.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – высокий.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы ДОУ в целом:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:
 - использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
 - повышение квалификации на курсах;
 - прохождение процедуры аттестации;
 - продолжение проведения практических занятий с педагогами по овладению компьютерной грамотностью.
2. Модернизация материально - технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Руководитель рабочей группы _____ /Ю.М.Лисицына

Члены рабочей группы: _____ /И.А.Никитина

_____ /Г.К.Ухова

_____ /Серова М.А.

_____ /И.С.Кудристенко

Руководитель организации _____ /Ю.М.Лисицына
_____ /И.С.Кудристенко
_____ /Г.К.Ухова
_____ /Серова М.А.
_____ /И.А.Никитина



личная подпись _____ /Ю.М.Лисицына
расшифровка подписи _____