

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 80 компенсирующего вида**

## **ПРОЕКТ**

**«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО В МКДОУ № 80»**

**Лисицына Ю.М.  
Заведующий  
МКДОУ детский сад № 80**

Тверь 2014 г.

Введение ФГОС ДО - процесс многоплановый, требующий координации деятельности образовательной организации и существенных изменений в образовательной системе дошкольного учреждения, и прежде всего в управлении. В этой связи в целях качественного обеспечения введения ФГОС ДО в учреждении разработан и реализуется проект «Управление введением ФГОС ДО в МКДОУ детский сад №80».

Разработанный проект определил ключевые направления деятельности участников проекта, обеспечивающих подготовку условий к эффективному введению ФГОС ДО.

Разрабатывая проект «Управление введением ФГОС ДО», мы постарались учесть рекомендации разработчиков Стандартов, а также опирались на опыт, накопленный в ходе внедрения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы и федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы.

**Цель проекта** - создание организационно-управленческого механизма по осуществлению инновационной деятельности по организации и содержанию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленными на достижение качественно новых результатов дошкольного образования и обеспечению готовности учреждения к реализации стандартов дошкольного образования.

**Задача проекта** - разработка перечня мероприятий, обеспечивающих последовательность и содержание действий по обеспечению процесса введения ФГОС ДО.

#### **Содержание проекта:**

Проект включает в себя семь направлений:

1. Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС ДО;
2. Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО;
3. Научно-методическое сопровождение введения ФГОС ДО;
4. Материально-техническое обеспечение ФГОС ДО;
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ДО;
6. Информационное обеспечение введения ФГОС ДО.

Своеобразным планом реализации Проекта стала разработанная «Дорожная карта» (план-график) по введению ФГОС ДО в учреждении, в которой отражены все направления работы по введению Стандартов.

#### **1. Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС ДО.**

**Цель:** разработка пакета документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в учреждении в соответствии с ФГОС ДО.

- Разработка, утверждение и регистрация Устава в новой редакции; разработка локальных актов учреждения.
- Приведение в соответствие с ФГОС ДО и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций педагогических работников МКДОУ и их утверждение.
- Разработка Положения об оплате труда работников учреждения.
- Разработка трудового договора с педагогическим работником, с учетом показателей эффективности педагогической деятельности.
- Разработка Основной образовательной программы МКДОУ в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре Образовательной программы (выбор Примерных программ, парциальных программ, выбор педагогических технологий).

- Разработка части Основной образовательной программы МКДОУ, реализуемой социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия.
- Разработка модели осуществления сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в целях реализации Образовательной программы МКДОУ.
  - Разработка перечня игр, игрушек, игрового оборудования, пособий для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО (паспорта развивающей предметно-пространственной среды)

## **2. Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО**

**Цель:** обеспечить профессиональную готовность педагогов учреждения к введению ФГОС ДО.

- Анализ кадровых условий введения ФГОС ДО.
- Разработка плана методической подготовки педагогических работников к введению ФГОС ДО.
- Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС:
  - оформление трудовых отношений с педагогическими работниками учреждения при введении эффективного контракта;
  - оценка труда педагогических работников в соответствии с показателями эффективности педагогической деятельности.

## **3. Научно-методическое сопровождение введения ФГОС ДО.**

**Цель:** обеспечение методического сопровождения педагогических работников учреждения на этапе подготовки и введения ФГОС ДО.

- Изучение нормативных и методических документов, касающихся введения ФГОС ДО.
- Формирование банка данных нормативно-правовых документов по теме введения ФГОС ДО.
- Формирование банка информации об укомплектованности методических уголков необходимыми печатными и электронными методическими ресурсами;
- Активное включение педагогических работников в работу методических объединений, постоянно действующих семинаров, дистанционных курсов и др. мероприятий
- Организация и проведение постоянного методического сопровождения педагогических работников.
- Обеспечение постоянной консультативной поддержки педагогических работников, развитие у них основных компетенций, необходимых для создания условий развития детей (проведение методических мероприятий по вопросам ФГОС ДО, в том числе вопросам оценивания достижений воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования (семинаров, конференций, творческих лабораторий и площадок, открытых просмотров, конкурсных мероприятий, консультаций и др.), включая дистанционные формы (с помощью обмена информацией посредством электронной почты).
- Организация деятельности рабочей группы по вопросам введения ФГОС ДО.
- Обеспечение доступа педагогических работников в сеть Интернет и выхода на информационный портал Реализация федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по внедрению эффективных организационно-

управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций - его адрес – 273-ФЗ. РФ.

#### **4. Материально-техническое обеспечение ФГОС ДО.**

**Цель:** создание в учреждении современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования и гарантирующей охрану и укрепление здоровья воспитанников.

- Оснащение библиотеки для детей необходимой художественной литературой.
- Оснащение учреждения средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Обеспечение доступности среды для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- Обеспечение безопасности предметно-пространственной среды:
  - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования;
  - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
  - соответствие правилам пожарной безопасности;
  - соответствие возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

#### **5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ДО.**

**Цель:** обеспечение исполнения требований ФГОС ДО за счет средств субвенции и иных финансовых средств.

- Обеспечение возможности выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- Обеспечение возможности приобретения средств обучения и воспитания, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.
- Обеспечение расходов на оплату труда, дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.
- Привлечение дополнительных финансовых средств на исполнение задач по введению ФГОС ДО, в том числе на приобретение учебных пособий и средств обучения.

#### **6. Информационное обеспечение введения ФГОС ДО.**

**Цель:** обеспечение информирования участников образовательных отношений по вопросам введения ФГОС ДО.

- Размещение информации по вопросам введения ФГОС ДО на сайте учреждения;
- информирование участников образовательных отношений и общественности о введении ФГОС ДО в учреждении через проведение конференций, дней открытых

дверей, родительских собраний, публичного отчета, организацию работы государственно-общественных органов управления и др.

#### **Критерии готовности учреждения к введению ФГОС ДО:**

— **Разработана** и утверждена Основная образовательная программа МБДОУ.

—

**ормативная база образовательного** учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы МКДОУ, материально-техническое оснащение, оснащение предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение реализации ООП МКДОУ).

— **Приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО** должностные инструкции педагогических работников образовательного учреждения.

— **Разработаны локальные акты**, регламентирующие деятельность МКДОУ.

— **Определена оптимальная для реализации модель** организации образовательного процесса, обеспечивающая баланс в основной образовательной программе МКДОУ между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, а также включающая часть, реализуемую в рамках сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.

— **Разработан план методической работы**, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС.

— **Осуществлено повышение** квалификации всех педагогических работников 100%

— **Обеспечены** психолого-педагогические, кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации Основной образовательной программы МКДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализация проекта предусмотрена на период 2013-2015 гг. Общее руководство проектом осуществляет руководитель учреждения. Руководитель проекта - старший воспитатель, который наделён определенной долей самостоятельности. Зона его ответственности: планирование, организация работы по подготовке учреждения к введению ФГОС ДО, координация деятельности и мотивация педагогов, организация оказания консультационной, информационной поддержки участникам проекта, организация работы по повышению их квалификации - т. е. осуществление методического сопровождения, которое позволяет создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов и подготовить их к работе в новых условиях .

В рамках проекта создана рабочая группа, в состав которых вошли воспитатели, специалисты учреждения, представители родителей воспитанников. Основная цель рабочей группы - создание системы методического обеспечения по организации и внедрению ФГОС ДО.

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 80  
компенсирующего вида

## **АНАЛИЗ**

### **реализации проекта по подготовке к введению и реализации ФГОС ДО в 2014 году:**

1. Разработаны и изданы ряд необходимых локальных актов: приказы, положения.
2. Создана рабочая группа по введению ФГОС ДО, деятельность которой регламентирована Положением о рабочей группе по введению ФГОС ДО.
3. Разработан план методической подготовки педагогических работников к введению ФГОС ДО и перспективный план повышения квалификации педагогических работников (выполняя его 6 педагогов прошли повышение квалификации по теме: «Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 3 – «Модернизация дошкольного образования», 2 – «Обеспечение качества речевого развития средствами коррекционно-развивающей работы», 2 – «Актуальные проблемы современной логопедии и дефектологии».
4. Сформирован банк данных нормативно-правовых документов по теме введения ФГОС ДО.
5. Предоставлена возможность доступа педагогических работников в сеть Интернет и выхода на информационный портал Реализация федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций-возможность обеспечена одним компьютером в методическом кабинете .
6. Проведено анкетирование участников образовательных отношений. Результаты которого помогают скоординировать работу с кадрами и родителями воспитанников.
7. Проведено самообследование образовательной программы, предметно-пространственной среды, кадровых, материально-технических, учебно-материальных, медико-социальных, информационно-методических, нормативно-правовых, психолого-педагогических условий учреждения. (по разработанным «Институтом развития образования» картам).
7. Приведены в соответствие с ФГОС ДО и квалификационными характеристиками должностные инструкции педагогических работников МКДОУ .
8. Разработаны показатели эффективности педагогической деятельности, со всеми педагогическим работниками заключены трудовые договора, так называемые эффективные контракты.

9. Приобретены мультимедийное оборудование, спортивное оборудование и инвентарь, музыкальное оборудование, запланированы финансовые ресурсы для приобретения пособий для детей и педагогов, игр и игрушек,
10. Вместе с тем существует и ряд проблем:

**Кадровое обеспечение :**

В связи со спецификой возрастной категории педагогического коллектива ДОО наблюдаются трудности с получением высшего дошкольного педагогического образования, с овладением ИКТ-компетенциями, перестройкой на новые методы работы. Так в учреждении из 15 педагогических работников лишь 6 педагогов имеют высшее педагогическое образование в области дошкольной педагогики, 3 педагога – среднее педагогическое (начальная школа и музыкальное). ИКТ компетенциями на уровне элементарного пользования компьютером овладели 3 педагога, на уровне работы с интернет ресурсами, создания презентаций -6 педагогов. В этой связи остро стоит вопрос омоложения кадров и дальнейшей работы по овладению и совершенствованию ИКТ-компетенций.

**Нормативно-правовое обеспечение:**

- Несовершенство нормативно-правового обеспечения на государственном уровне.
- До сих пор на федеральном уровне не определен реестр Примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Это очень серьезная и главная проблема. В этой связи учреждением не разработана Основная образовательная программа, что в свою очередь не дает возможности разработки модели сетевого взаимодействия с социальными партнерами, и оснащения предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы.

Но, несмотря на трудности, мы уверены, если работать над поставленными целями, то эти цели будут работать на нас. Если мы реализуем задуманный проект, он будет работать на нас.

